

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı : ÖZEL ESAYAN İLKÖĞRETİM OKULU
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 8..../1..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. 5.Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p>	<p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 1.Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 4.Dinlediklerini özetler. 5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 2.Varlıkların rengini söyler. 4.Varlıkların şeklini söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 4.Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
<p>FEN VE MATEMATİK BA A4: K2,4</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen kartlarla hafıza oyunu oynayacaklarını söyler. 4 farklı renkteki (kırmızı, mavi, sarı, yeşil) şekillerden (kare, daire, üçgen ve dikdörtgen) ikişer adet hazırlar. Kartlar ters çevrilir. Sırayla ikişer kart açılıp kapatılarak aynı kartlar bulunmaya çalışılır.Öğretmen 4. kitap sayfa 26 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve kalemlerini verir.Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfanın üst kısmında yer alan tabloda kaç tane üçgen olduğunu sayarlar ve tablonun altında o kadar sayıda üçgen boyarlar.Sayfanın alt kısmındaki tabloda kaç tane daire olduğunu sayarlar ve tablonun alt kısmındaki dairelerden o kadar sayıda daire boyarlar.

OYUN VE HAREKET PMA A5: K4,5	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen oyun alanına duvara paralel bir çizgi çizer. Çocuklar duvarın dibinde yan yana sıralanırlar. • Öğretmen başla komutu verince, çocuklar topukları üzerinde sıçraya sıçraya giderler. Çizgiye kim önce gelirse yarışı o kazanmış olur. 											
TÜRKÇE SDA A9: K1 DA A5: K3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen önceden hızlı ve yavaş giden hayvan ve taşıt resimlerinin olduğu kartlar hazırlar. Çocuklardan birini yanına çağırır ve bir kart çekmesini ister. Karttaki ne ise onun hareketini taklit eder. Oyun böyle devam eder. Yapılan hareketlerin hızlı mı yavaş mı olduğu konuşulur. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 4. kitap sayfa 25 te ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak aynı anda örgü örmeye başlayan Emre'nin ve Elif'in annesinden hangisinin daha hızlı örgü ördüğünü nedenleriyle birlikte söylerler. • Hızlı örülen örgüyü boyarlar. 											
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> • Abajur resmi artık materyal ile tamamlatılır. 											
MÜZİK DA A5: K5	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara tahta ve metal kaşıklar verir. Yönergeye uygun olarak hızlı ve yavaş birbirine vurarak ritim oluştururlar. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte dergilerden taşıt araçları ile ilgili resimler bulunuz ve bu taşıtların nerelerde gittiği hakkında sohbet ediniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte acıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı : ÖZEL ESAYAN İLKÖĞRETİM OKULU
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 9.../1.../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 2.Nesneleri sıkır.</p>	<p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 1.Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 3.Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 1.20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar. 3.Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir. 4.Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.</p> <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1.Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 4.Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfta toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE SDA A9: K1 DA A5: K3 BA A16: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfa elinde bir kumbarayla girer ve çocuklara elinde ne gördüklerini, kumbaranın ne işe yaradığını bilip bilmediklerini sorar. Öğretmen çocuklara para biriktirmenin öneminden bahseder. Öğretmen tasarruf yapmanın sadece parayla olmadığını anlatır. Başka nelerden tasarruf ederiz diye sorar. Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra, zaman ve enerjiden de tasarruf yapabileceklerini söyler. Sohbetten sonra öğretmen çocuklarla beraber okul içinde bir inceleme gezisine çıkar. Okulda tuvaletlerde açık, gereksiz yere akan su, gereksiz yere yanan ışık olup olmadığını kontrol ederler. İnceleme gezisi bittikten sonra öğretmen tasarruf uygulamasını evlerinde de yapmalarının önemli olduğundan bahseder. "Enerjide tutum, sınırlı enerji kaynağının en verimli biçimde kullanımınıdır. Gereksiz enerji tüketiminin ve kayıplarının azaltılmasıdır. Enerjide tutum aynı işi daha az enerji ile yapmaktır. Enerji Tutum Haftası içinde öğrendiklerimizi yaşam boyu uygulayalım. Evimizde boşa yanan lambaları söndürmeyi unutmayalım. Bozuk musluklarımızı onaralım. Suyumuzun boşa akmasını önleyelim, izlemediğimiz program süresince televizyonu ve radyoyu kapatalım. Kışın pencere yalıtımlarına daha çok özen gösterelim. Enerji tasarrufu konusunda öğrendiklerimizi, dinlediklerimizi ömür boyu uygulayalım." der ve çocuklara konu ile ilgili şiir öğretir.

	<p>Boşa yanan kömürün, ocak ile fırının, Dumanını yel alır, parasını el alır. Benzin,mazot,gaz yağı, Şimdi tasarruf zamanı. Savurganca harcama,ellere muhtaç olma. Çok üretilip az harca. rastgele lamba açma, Suyu boşa akıtma, geleceğini unutma.</p>											
OYUN VE HAREKET PMA A4: K2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çok eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda 2 gruba ayrılır. Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. Öğretmen oyuna başlama komutunu verince her gruptan iki çocuk gelir. 1. çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine, saçına vb. bakar, 2. çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve öğretmen her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayılarını toplar. En çok mandal takan grup yarışmayı kazanır ve arkadaşları tarafından alkışla ödüllendirilir 											
FEN VE MATEMATİK BA A9: K 1,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 4. kitap sayfa 27 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak hangi top havuzunda daha çok top olduğunu söylerler. • Az top olan havuza bir çocuk resmi çizerler. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A4: K3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 4. kitap sayfa 28 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak her bölümde doğru olarak yapılan davranışın altındaki daireyi kırmızı, yanlış olarak yapılan davranışın altındaki daireyi mavi renkte boyarlar. 											
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> • Artık materyal ile mum çalışması. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Ailece kumbara yapınız ve içine madeni paralar atınız. Kumbarayı ne kadar zaman sonra açacağınızı kararlaştırınız. • Evinizde enerji tasarrufu ile ilgili neler yapılabileceği hakkında sohbet ediniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı : ÖZEL ESAYAN İLKÖĞRETİM OKULU
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 10..../1..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.Gerektiğinde lideri izler.</p>	<p>Amaç 3. Türkçe yi doğru kullanabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır.</p> <p>2.Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>8.Üstlendiği role uygun konuşur.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 7. Ses bilgisinin farkında olabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Aynı sesle başlayan sözcükler söyler.</p> <p>3.Kafiyeli sözcükler söyler.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Olay ya da varlıkları söyler.</p>	<p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatisasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE DA A4: K8 DA A7: K2,3	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfa bir penguen resmi ve penguen ile ilgili kaynak kitaplar getirir. Penguenlerin nerede yaşadığı, ne yediği, nasıl bir hayvan olduğu, hareketleri, sesi, çeşitleri vb. hakkında sohbet edilir. Penguentaklit edilir.
FEN VE MATEMATİK	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara oyun hamurları verir. Hamurlardan ince ve kalın solucanlar yapmalarını ister.

PMA A2: K7 BA A4: K1	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 4. kitap sayfa 30 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak ince bacaklı hayvanları daire içine alırlar. Yanındaki kutucuğa ince çizgi çizerler. Kalın bacaklı hayvanları boyarlar. Yanındaki kutucuğa kalın çizgi çizerler. 																																																
OYUN VE HAREKET SDA A6: K7 DA A3: K1,2	<p style="text-align: center;">Penguen AİLESİ</p> <p style="text-align: center;">Bu baba nnnvvvvvördek, (baş parmak gösterilir) Buanne penguen, (diğer eldeki baş parmak gösterilir) Bunlar da yavrular, (Elin diğer parmakları gösterilir) Vak, vak diyorlar, (iki el üst üste konulur, gaga yapılır) Derede yürüyorlar.(yürüme hareketi yapılır) Bir balık görünce, (el alına konularak, izleme hareketi yapılır) Yakalayıp yiyorlar.(eller hızla vurulup, yakalama ve yeme hareketi yapılır).</p>																																																
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K10	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen penguenlerintavuklar gibi yumurta ile çoğaldığını ördek yavrularının da yumurtadan çıktığını anlatır. Başka hangi hayvanların yumurta ile çoğaldığı konusunda sohbet edilir. • Öğretmen 4. kitap sayfa 31 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve çocuklara kalemelerini verir. • Çocuklar yönergeye uygun olarak anne ördeğin yavru ördeğe ulaşacağı yolu labirentin içinde takip ederek çizerler. 																																																
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara 4. kitap sayfa 29 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve çocuklara boyalarını verir. • Çocuklar yönergeye uygun olarak pengueningagasını kırmızı, gövdesinisiyah, ayaklarını turuncu renkte boyarlar. 																																																
MÜZİK DA A5: K5	<p style="text-align: center;">HAYVANLAR</p> <p style="text-align: center;">Danda leylek tak tak tak Suda ördek vak vak vak Kurbağalarda derede vırak vırak vırak Yolda köpek hav hav hav Evde kedi mır mır mır Sevimlidir hayvanlar Sevimli onlar.</p>																																																
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 																																																
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte ördeğin sesini ve hareketlerini taklit ediniz. • Evinizde ince ve kalın kumaştan yapılmış giysiler bulun ve bu giysilerin hangi hava şartlarında kullanılacağı hakkında sohbet edin. 																																																
DEĞERLENDİRME	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ÇOCUK AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>–</th> <th>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>–</th> <th>PROGRAM AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>–</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte acıcılık sağlandı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte acıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?				2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?				3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–																																						
1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte acıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?																																									
2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?																																									
3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?																																									

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı : : ÖZEL ESAYAN İLKÖĞRETİM OKULU
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY

Tarih: : ...11./1..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4.Malzemelere elleriyle şekil verir.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4.Duygularını müzik, dans,drama vb. yollarla ifade eder.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4.Konuşurken sesinin hızını ayarlar.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Belli bir konuda konuşmayı başlatır.</p> <p>4.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p> <p>6.Duygu düşünce ve hayallerini söyler.</p>	<p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.Olayları oluş sırasına göre sıralar.</p> <p>Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Olayları oluş sırasına göre söyler.</p> <p>2.Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır.</p>	<p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatisasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE SDA A2: K4 BA A7: K7 BA A17: K1,2	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen öğrencileri iki gruba ayırır. Bir oyun oynayacaklarını söyler. Birinci grup önceler, ikinci grup sonralar grubudur.Öğretmen “yemekten önce” dediğinde birinci grup “yemekten sonra” dediğinde ikinci grup neler yapacağını hareketlerle gösterir.Daha sonra öğretmen “Ellerinizi yıkamadan önce ne yaparsınız?”, “Ellerinizi yıkadıktan sonra ne yaparsınız?” diye sorar. Hareketlerle ve sözel olarak ifade etmelerini ister.
FEN VE MATEMATİK BA A7: K7	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen 4. kitap sayfa 32 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler.Çocuklar yönergeye uygun olarak Aslı'nın doğum gününü gösteren resimlerden hangisinin önce yapıldığını, hangisinin sonra yapıldığını söylerler.Sonra olan resmin çerçevesini boyarlar.

OYUN VE HAREKET DA A4: K3,4,6	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen dramatizasyon şeklinde önce ve sonrayı belirtecek etkinlikler yaptırır. Çocuklarla el yıkama öykünmesi yapılır. Öğretmen daha sonra ne yapacağını ve daha önce ne yapılmış olabileceğini sorar. Öykümelere örnekler verilir. • Öğretmen çocuklara “Okula başlamadan önce okulla ilgili neler düşünüydünüz? Okula başladıktan sonra düşünceleriniz değişti mi?” sorusunu sorar. Çocuklar cevap verirler. 											
SANAT PMA A2: K7 PMA A4: K4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 4. kitap sayfa 33 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak kitabın kapağını parmaklarını sulu boyaya batırıp boyarlar ya da parmak baskısı ile süslerler. 											
MÜZİK DA A2: K4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara değişik müzik aletleri verir ve şu ana kadar öğrendikleri şarkılardan seçtikleri birkaç tanesini müzik aletlerini de kullanarak söylemelerini ister. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte eviniz yapılmadan önce yerinde ne varmış ve oturduğunuz ev ne zaman inşa edilmiş araştırınız. • Ailece farklı parmaklarınızı sulu boyaya bastırarak baskı yöntemiyle birlikte resim oluşturunuz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	—	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	—	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	—
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı : : ÖZEL ESAYAN İLKÖĞRETİM OKULU
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 14..../1..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 7. Hoşgörü gösterebilme Kazanımlar 1.Hata yapabileceğini kabul eder. 2.Kendi hatalarını söyler. 4.Başkalarının hatalarını uygun yollarla ifade eder. 5.Başkalarının hata yapabileceğini kabul eder.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 3.Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. 5.Söz almak için sırasını bekler.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkları söyler. Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 1.Varlıkları bire bir eşleştirir. 7.Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir. 8.Nesneleri sayılarına göre eşleştirir. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 3.Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir. 4.Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar. Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme Kazanımlar 1.Gösterilen sembolün anlamını söyler. 2.Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. 3.10 içindeki rakamları okur. 4.10 içindeki rakamları modele bakarak yazar.</p>	<p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 3.Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
<p>TÜRKÇE BA A4: K1 BA A5: K7 DA A4: K3,4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen masanın üzerine değişik büyüklüklerde tabaklar getirir. Tabakların yapıldığı materyaller (plastik, porselen, tahta, metal vb.) kullanım şekilleri vb. hakkında sohbet edilir. Benzerlik ve farklılıklar tartışılır. Tabaklar amaçlarına ve çeşitlerine göre isimlendirilir. Yemek tabağı, servis tabağı, salata tabağı vb.

FEN VE MATEMATİK-1 BA A5: K8 BA A9: K3,4 BA A11: K1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 4. kitap sayfa 34-35 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak 34. sayfada sayfanın üst bölümünde kaç tane çocuk olduğunu sayarlar ve 8 rakamını boyarlar. • Sayfa 35 de ki yönergeye uygun olarak ahtapotun kaç tane kolu olduğunu sayarlar ve kollarını boyarlar. 											
OYUN VE HAREKET SDA A7: K1,2,4,5	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen eline aldığı plastik ya da kâğıt tabakları gösterip oyun oynayacaklarını söyler. • Öğretmen üzerinde çeşitli puanlar yazan tabakları halının üzerine dağıtır ve çocuklardan iki eşit sayıda grup oluşturur. Öğretmenin başla yönergesiyle gruplardaki ilk oyuncular yerdeki tabakları toplamaya başlarlar. • Süre bitiminde öğretmen, tabakları alır ve toplanan tabakların üzerindeki puanları toplar ve bir kâğıda yazar. • Bütün oyuncular yarıştıktan sonra toplam puan alınır ve en yüksek puan alan grup yarışmanın birincisi seçilir. 											
FEN VE MATEMATİK-2 BA A5: K1	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen bir nesne adı söyler. Daha sonra çocukların içinden birini seçer. Söylediği nesneye göre büyük ya da küçük bir nesne söylemesini ister. Örn: Araba söylenir, arabadan büyük “kamyon”, arabadan küçük “bisiklet” vb. • Öğretmen 4. kitap sayfa 36 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfanın üst kısmındaki büyük kaşığı çorbaya, küçük kaşığı dondurmaya çizerek birleştirirler. • Sayfanın alt kısmında ki büyük kemiği büyük köpeğe, küçük kemiği küçük köpeğe çizerek birleştirirler. 											
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara plastik ya da kâğıt tabak ve atık materyaller verir. • Çocuklar materyalleri kullanarak duvar tabağı süsü hazırlarlar. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzdan yemek masasını hazırlamaya yardım etmesini ve tabaklara yemek servisi yapmasını isteyiniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte acıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı : ÖZEL ESAYAN İLKÖĞRETİM OKULU
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 15.../1.../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 8.Gerektiğinde liderliği üstlenir. 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. 11.Gerekli durumlarda kararlılık gösterir.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2.Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 2.Varlıkların rengini söyler. 8.Nesnelerin içinden eksilen ya da eklenen bir nesneyi söyler. 9.Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 4.Nesneleri renk tonlarına göre sıralar. Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler. 2. Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır. 3. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1.Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 3.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>ÖB A1: K3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. Çocuklara ihtiyaçları ile ilgili nelere dikkat etmeleri gerektiği söylenir. Öğretmen sınıfta mor renkte nesnelere oluşan bir köşe hazırlar ve çocukları bu köşede oynamaları için yönlendirir.

<p>TÜRKÇE OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A5: K2,3 DA A8: K3 BA A4: K2 BA A16: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfa mor renkte materyaller getirir. Çocuklara “Bu rengin adını bilen var mı?” diye sorduktan sonra çocuklara küçük kare şeklinde kesilmiş kırmızı ve mavi jelatin kâğıdı verir. • Jelatinleri üst üste koymalarını ve ortaya çıkan rengin ne olduğunu söylemelerini ister. • Daha sonra öğretmen 5. kitap sayfa 3 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak üzüm ve patlıcanın ne renk olduğunu söylerler. • Sayfanın alt kısmında yer alan çantayı mor renkte boyarlar. 											
<p>FEN VE MATEMATİK BA A7: K4 BA A12: K1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 5. kitap sayfa 4 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak kolyedeki desensiz boncukların şekline uygun deseni bulurlar ve üzerine aynı deseni çizerler. 											
<p>OYUN VE HAREKET SDA A6: K8,9,10,11 BA A4: K8,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıftan bir ebe seçilir. Ebeye seçilen mor renkli oyuncak gösterilir ve sınıfın içinde bir yere saklanacağı ve çocuklarla birlikte sıcak- soğuk yönergeleriyle bulmasına yardımcı olunacağı anlatılır. • Ebe yönergelerle oyuncacı bulursa seçtiği bir arkadaşı ebe olur. 											
<p>MÜZİK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocukların arasından bir balık bir de Balıkçı Hasan seçer. Geri kalan çocuklar daire oluşturur ve şarkıyı söyleyerek dönerler. Kırmızı balık ortada yüzme hareketi yapar. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Kırmızı balık gölde Kıvrıla kıvrıla yüzüyor Balıkçı Hasan geliyor Oltasını atıyor Kırmızı balık kaç kaç</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Balıkçı Hasan geliyor Oltasını atıyor Kırmızı balık kaç kaç</p> </div> </div> <p>şarkısı söylendikten sonra balık daire olan arkadaşlarının kollarının altından halkanın dışına çıkar. Koşmaya başlar. Balıkçı Hasan balığı yakalamaya çalışır. Bir tur sonra yakalayamazsa balık kendi yerine başka bir balık seçer.</p> 											
<p>SANAT PMA A2: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Daha sonra öğretmen çocuklardan sadece mor renk kullanarak resim yapmalarını ister. 											
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
<p>AİLE KATILIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evinizde yer alan mor renkli nesnelere bulunuz. 											
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>ÇOCUK AÇISINDAN</p> <p>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</p> <p>2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?</p> <p>3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?</p>	<p>+</p> <p>⊥</p> <p>–</p>	<p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</p> <p>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</p> <p>2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?</p> <p>3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?</p>	<p>+</p> <p>⊥</p> <p>–</p>	<p>PROGRAM AÇISINDAN</p> <p>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</p> <p>2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?</p> <p>3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?</p>	<p>+</p> <p>⊥</p> <p>–</p>						

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı : ÖZEL ESAYAN İLKÖĞRETİM OKULU
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: ...16./1.../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 3.Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur. 4.Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. 5.Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 8.Gerektiğinde liderliği üstlenir. 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. 11.Gerekli durumlarda kararlılık gösterir.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 1.Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 2.Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir. 3.Sıra bildiren sayıyı söyler. 5.Nesneleri sayılarına göre sıralar.</p> <p>Amaç 14. Parça – bütün ilişkisini kavrayabilme Kazanımlar 3. İki yarımı birleştirerek bütün elde eder. 4. Nesnelere arasında yarım olanları gösterir. 5. Yarım ve bütün arasındaki ilişkiyi açıklar.</p>	<p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1.Yiyecek ve içecekleri ayırım yapmadan yer/içer. 2.Yiyecekleri ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfta toplama düzenleme çalışmaları yapılır. Evcilik köşesine çeşitli kedi maskeleri yerleştirilir. Kitaplık köşesine çeşitli kedi türlerini gösteren kitaplar ve resimler konularak, incelemek isteyen çocuklara rehberlik edilir
<p>TÜRKÇE DA A8: K1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara kediler hakkında neler bildiklerini sorar. Kedilerin yedikleri yiyecekleri, nerelerde yaşadıklarını, insanlara dost olduklarını, evcil bir hayvan olduklarını, yavrularını besleyip koruduklarını anlatır ve çocuklardan kedi gibi yürümelerini, kedi sesini taklit etmelerini ister. Evde hayvan besleyen kedisi olanlar varsa duygu ve düşünceleri alınır. .

FEN VE MATEMATİK BA A7: K2,3,5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfa değişik sıralama kartları getirir. Cıvıcın oluşumu, ekmeğin yapımı, çocuğun büyüüp yaşlanması vb. Çocukları yanına çağırıp sıralamalarını ister. Öğretmen 5. kitap sayfa 5 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfanın üst kısmındaki resimlere bakarak resimlerde neler gördüklerini sıralamaya uygun olarak anlatırlar. Aras'ın su içmeden önce neler yapmış olabileceğini anlatırlar. Sayfanın alt kısmında ise çerçevenin süslenmeden önceki halini gösteren kutucuğu kırmızı renkte boyarlar. Süslendikten sonra çerçevenin nerede durduğunu söylerler. 																																																
OYUN VE HAREKET SDA A6: K8,9,10,11 BA A3: K3,4 PMA A5: K 3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara “Kedicik” oyununu oynayacaklarını bunun için bir battaniyeye (ya da örtüye) ihtiyaçları olduğunu söyler. Oyunun şarkısını söyledikten sonra (Hoplarız, zıplarız havalara uçarız! (2 kez), Bir kedi gibi miyavlar uyuruz!) minicik olup kıvrılarak yere yüzüstü yatmalarını ister. Şarkı sırasında çocuklarda zıplayarak el çıparlar. Yerde yatan çocuklardan bir tanesinin üzeri örtülür ve “Uyanın kediler” der, s”Şzce hangi kedi yook?” Diyerek çocuklardan üzeri örtülü olan arkadaşlarını tanımalarını ister. Kim olduğu bulunamıyorsa çeşitli ipuçları verilebilir. Yerde yatan çocuk kalkar. Bu kez arkadaşlarından birisinin üzerini o örtecektir. Şarkı yeniden söylenmeye başlanır. Her çocuğun rol alması sonunda oyun biter. 																																																
SANAT PMA A2: K7 BA A14: K3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 5. kitap sayfa 6 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve kalemlerini verir. Çocuklar yönergeye uygun olarak resmin diğer yarısını çizerek tamamlarlar ve resmi boyarlar. 																																																
MÜZİK DA A5: K5	Pısık şarkısı öğretilir.																																																
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 																																																
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte bir kedi resmi çiziniz. Çizdiğiniz kediye bir isim bulunuz ve kedinin neye ihtiyacı olduğunu söyleyiniz. Çocuğunuzla yemekten önce ve yemekten sonra neler yaptığınızı konuşunuz. 																																																
DEĞERLENDİRME	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ÇOCUK AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>–</th> <th>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>–</th> <th>PROGRAM AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>–</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?				2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?				3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–																																						
1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?																																									
2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?																																									
3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?																																									

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı ÖZEL ESAYAN İLKÖĞRETİM OKULU
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 17/1..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4. Nesneleri takar. 5. Nesneleri çıkarır. 6. Nesneleri ipe vb. dizer. 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 1. Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 10.Nesneleri ve nesne gruplarını uygun rakamla eşleştirir.	Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1.Tehlikeli olan durumları söyler. 2.Tehlikeli olan durumlardan uzak durur. 3.Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.Öğretmen değişik tarz müzikleri peş peşe çalar ve çocuklardan müziklerin ritimlerine uygun olarak dans etmelerini ister.
TÜRKÇE BA A5: K10	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara marakas ya da değişik müzik aletleri getirir. Bu aletleri kullanarak kendi müziklerini oluşturmalarını ve adlarını söylemelerini ister. Her çocuk sırayla müzik aletleriyle bir ritm oluşturur.Ardından öğretmen çocuklara cd den değişik müzik türleri dinletir ve müziği dinlerken içinde yer alan müzik aletlerinin seslerine dikkat etmelerini ister.Öğretmen çocuklara değişik müzik aletleri resimleri getirir. Bunların nasıl çalındığı hakkında sohbet edilir.Vurmalı çalgı, nefesli çalgı, telli çalgı vb. bahsedilir.
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI- 1 BA A5: K10	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen 5. kitap sayfa 8-9 daki çalışmayı yapacaklarını söyler.Çocuklar sayfalarındaki resimlere bakıp neler gördüklerini söylerler.Bir orkestrada kimlerin ve nelerin yer aldığını söylerler.Sayfanın kenarında yer alan müzik aletlerini sayfanın ortasında yer alan orkestra resminin içinden bulmaya çalışırlar.

OYUN VE HAREKET SDA A11: K1	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara serbest olarak dans edebileceklerini söyler. Müziği açar ve müziği kapatınca çocuklar oldukları yerde hareket etmeden dururlar. Hareket eden yanar ve oyundan çıkar. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI- 2 PMA A2: K7,10	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 5. kitap sayfa 7 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve kalemlerini verir. Çocuklar yönergeye uygun olarak tavşanın havuçlara ulaşacağı yolu çizerek bulurlar. 											
SANAT PMA A2: K4,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara atık materyaller, yapıştırıcı, makas, fon kartonu, el işi kâğıdı vb. materyaller verir. Çocuklar seçtikleri kutuları alırlar ve atık materyalleri de kullanarak kutulardan müzik aletleri oluşturmaya çalışırlar. 											
MÜZİK DA A5: K5	Pokrig yerajisdner şarkısı öğretilir.											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte değişik tarzlarda müzikler dinleyin. Seslere dikkat ederek hangi müzik aletlerinin yer aldığını tahmin etmeye çalışın. Evinizdeki bitkilerden birini seçiniz ve bir yaprağın üzerindeki damarları inceleyiniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı : ÖZEL ESAYAN İLKÖĞRETİM OKULU
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: ...18./1..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10.Belli bir yükseklikten atlar. 14.Atılan nesnelere yakalar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 8.Gerektiğinde liderliği üstlenir. 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p> <p>Amaç 12. Çevredeki güzellikleri koruyabilme Kazanımlar 1.Çevredeki güzelliklerin korunma nedenlerini söyler. 2.Çevredeki güzellikleri korumak için yapılması gerekenleri açıklar. 3.Çevredeki güzellikleri korumada sorumluluk alır.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 15. Nesnelere basit toplama ve çıkarma yapabilme Kazanımlar 3. Nesnelere kullanarak toplama yapar. 5. 10 içinde toplama gerektiren problemleri çözer.</p> <p>Amaç 18. Problem çözebilme Kazanımlar 4. Seçilen çözüm yollarını dener. 5. En uygun çözüm yoluna karar verir. 6. Karar verdiği çözüm yolunun gerekçelerini açıklar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
<p>TÜRKÇE SDA A12: K1,2,3 BA A18: K4,5,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıf içerisinde değişiklikler yapar. Sınıftaki köşelerdeki materyalleri dağınık bir şekilde sokar ve materyallerin yerlerini değiştirir. Çocuklara sınıftaki değişikliğin ne olduğunu sorar. Çocuklardan aldığı düzensiz, dağınık yanıtından sonra öğretmen sınıfı hep beraber yerleştirip, toplamaları gerektiğini söyler ve düzensizliğin yaratacağı zararların ve zorlukların ne gibi sonuçlar doğuracağını sorar. Aradığımız nesneyi düzensiz bir yerde kolaylıkla bulamayacağımız, görüntünün kötü olması vb. karışıklıklardan bahsedilir. Öğretmen çocuklarla beraber sınıfı düzenli hale getirir. Bu çalışmadan sonra öğretmen evlerinde ve işyerlerinde de düzenli olmanın faydaları hakkında çocuklarla sohbet eder.

FEN VE MATEMATİK BA A15: K3,5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara değişik üçgenler verir. Gruplara ayrılan çocuklar üçgenleri bir araya getirerek kare şekilleri oluşturmaya çalışırlar. Öğretmen 5. kitap sayfa 11 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak kareleri kırmızı, üçgenleri mavi renkte boyarlar. 											
OYUN VE HAREKET SDA A6: K8,9,10 BA A15: K3,5 PMA A1: K 10,14	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklarla birlikte halıda oturur. Çocuklara gazete kâğıtları verilir ve çocuklar gazete kâğıtlarını buruşturarak toplar yaparlar. Çocuklar topları halıya dağınık olarak atarlar. Halının üzeri tamamen topla dolunca öğretmen eşit sayıda iki grup oluşturur. Daha sonra grupların ilk yarışmacılarını yanına çağırır ve belirtilen süre içinde topları poşetlere doldurmalarını ister. Süre bitiminde öğretmen çocuklarla birlikte toplanan topları sayar ve puanları kâğıda yazar. Grupların topladıkları toplam top sayısı belirlenir. En fazla top toplayan grup oyunu kazanır. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A5: K3	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 5. kitap sayfa 10 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak Ahmet'in odasının nasıl görüldüğünü söylerler. Düzenli olması için neler yapılması gerektiğini resme bakarak anlatırlar. Çocuklar kendi odalarının düzenli mi dağınık mı olduğunu söylerler. 											
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara suluboyalarını, mum ve resim kâğıdı verir. Çocuklar beyaz kâğıda mumla resim yaparlar. Daha sonra kâğıdın her tarafını sulu boya ile rengarenk boyarlar. Mumlu olan yerler boyanmaz. Diğer yerler boyanır. Böylece "Sihirli boya" yapılmış olur. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. Evinizdeki kare şeklindeki peçeteleri katlayarak üçgen şekilleri oluşturmaya çalışın. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Evinizi çocuğunuzla birlikte toplayıp düzenli hale getiriniz. Düzensiz olunması durumunda karşılaşılabilecek olumsuzluklar hakkında sohbet ediniz. Evinizdeki kare şeklindeki peçeteleri katlayarak üçgen şekilleri oluşturmaya çalışınız. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALICIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı : ÖZEL ESAYAN İLKÖĞRETİM OKULU
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih:21 .../1.../2013...

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 8.Gerektiğinde liderliği üstlenir. 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. 11.Gerekli durumlarda kararlılık gösterir. Amaç 7. Hoşgörüyü gösterebilme Kazanımlar 1.Hata yapabileceğini kabul eder. 2.Kendi hatalarını söyler.</p>	<p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 1.Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 5.Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p>	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 3. Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. 4. Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 5.Varlıkların sayısını söyler. 8.Nesnelerin içinden eksilen ya da eklenen bir nesneyi söyler. Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 10.Nesneleri ve nesne gruplarını uygun rakamla eşleştirir. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 5.Nesneleri sayarak miktarlarını az ya da çok olarak söyler. 6.Sayıca 10'dan az olan bir gruptaki nesnelere sayısını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 3.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 4.Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. Öğretmen çocuklardan montlarıyla sınıfa girmelerini ister. Çocuklar birbirlerinin montlarına bakarak benzerlik ve farklılıkları hakkında sohbet ederler.
<p>TÜRKÇE DA A8: K1,2,3 BA A3: K3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfa fermuar, düğme, çıtçı, bağlamalı giysi ve nesnelere getirir. Çocuklara bu nesnelere verip bağlayıp çözmelerini ister. Hangisinin çocuklar tarafından daha rahat uygulandığı hakkında sohbet edilir. Çocuklar düğme, çıtçı, fermuar ve ipli nesnelere örnekler verir.

FEN VE MATEMATİK BA A4: K5 BA A5: K10 BA A9: K5,6	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen tahtaya birer birer sayarak üzerinde 9 rakamı olan 9 tane elma resmi asar. Daha sonra önceden hazırladığı ve sadece 9 tanesinde 9 rakamı olan katlı kâğıtları çocuklara dağıtır. Kura çeken ve 9 rakamını bulan çocuklar üzerinde 9 rakamı olan elmalardan 1 tane alırlar. Öğretmen 5. kitap sayfa 12 ve 13 de ki çalışmaları yapacaklarını söyler. Çocuklar sayfa 12 de ki yönergeye uygun olarak sayfada kaç tane top olduğunu söylerler ve 9 rakamını boyarlar. Sayfa 13 de ki yönergeye uygun olarak arı kovanının üstünde kaç tane arı gördüklerini söylerler. 																																																
OYUN VE HAREKET SDA A6: K8,9,10,11 SDA A7: K1,2 BA A3: K3,4 BA A4: K8	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini ve ebenin sınıftan dışarı çıkacağını söyler. Öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini, tokalarını, saç şekillerini değiştirmelerini ister. Ebe sınıfa çağrılır ve arkadaşlarındaki değişiklikleri bulması istenir. Ebe değişikliği fark ederse alkışlanır ve ebe dışarı çıkması için bir arkadaşını seçer. 																																																
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 5. kitap sayfa 14 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler, Çocuklar yönergeye uygun olarak elbiseyi boyarlar ya da üzerine kumaş parçaları yapıştırırlar. 																																																
MÜZİK DA A8: K1,5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen fermuar orkestrası kuracaklarını söyler. Çocuklar montlarını ya da varsa fermuarı olan hırkalarını giyerler. Bildikleri şarkıları fermuarlarını belli bir ritimle açıp kapayarak söylerler. 																																																
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 																																																
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte önce yavaş daha sonra hızlı bir şekilde 9 kere el çırpınız. Çocuğunuzla birlikte evinizdeki düğmeli, bağlamalı, çıtçıtlu, fermuarlı eşyaları bulunuz. Hangisinin açılıp kapatılması daha kolay tartışınız. 																																																
DEĞERLENDİRME	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ÇOCUK AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> <th>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> <th>PROGRAM AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?				2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?				3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-																																						
1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?																																									
2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?																																									
3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?																																									

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

-GÜNLÜK PLAN

Okul Adı : Ö.Esayan Ermeni İlk OKULU
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

22-1-2013

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 3.Değişik yönlere doğru uzanır. 4.Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5.Sözel yönergelere uygun olarak koşar. 6.Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. 7.Belli bir yüksekliğe çıkar. 8.Belli bir yüksekliğe tırmanır.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3.Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur. 4.Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. 5.Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider. 6.Çift ayakla ileri / geri sıçrar.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 1.Görsel materyalleri inceler. 2.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 3.Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. 4.Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1.Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi

	bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.											
TÜRKÇE DA A8: K1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara koyun ve kuzu ile ilgili kaynak kitaplar getirir. • Kuzunu hangi hayvanın yavrusu olduğu, koyunun nelerinden faydalandığı ve nerede yaşayıp, ne ile beslendiği hakkında sohbet edilir 											
FEN VE MATEMATİK PMA A1: K1,3,4,5,6,7,8 PMA A2: K7 PMA A5: K3,4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 5. kitap sayfa 22 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve kalemlerini verir. • Çocuklar yönergeye uygun olarak çerçevenin içindeki resmi incelerler. Çerçevenin altında yer alan hayvanlar dışında gördükleri tüm hayvanları boyarlar. • Boyadıkları hayvanların neler olduğunu söylerler. • Çeşitli hayvanların ses ve hareketleri taklit edilir. 											
MÜZİK – OYUN VE HAREKET SDA A6: K9,10 DA A5: K5	<ul style="list-style-type: none"> • Kurt Kuzu şarkısı söylenir ardından oynanır. 											
SANAT PMA A2: K7 BA A3: K3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 5. kitap sayfa 21 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve çocuklara pamuk, yapıştırıcı, boyalarını verir. • Çocuklar yönergeye uygun olarak kuzunun üzerini pamuk yapıştırarak tamamlarlar. Resmin geri kalan bölümlerini boyarlar. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte pet şişe, yapıştırıcı ve pamuk kullanarak kuzu yapınız. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: ...23-2013

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 8.Gerektiğinde liderliği	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2.Dinlediklerine ilişkin sorular	Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 2.Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir. 3.Sıra bildiren sayıyı söyler.	Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar

<p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p>	<p>üstlenir.</p> <p>9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar.</p> <p>10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p> <p>11.Gerekli durumlarda kararlılık gösterir.</p> <p>Amaç 7. Hoşgörü gösterebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Hata yapabileceğini kabul eder.</p> <p>2.Kendi hatalarını söyler.</p>	<p>sorar.</p> <p>3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p> <p>5.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>5.Nesneleri sayılarına göre sıralar.</p> <p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p>4.Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.</p> <p>5.Nesneleri sayarak miktarlarını az ya da çok olarak söyler.</p> <p>6.Sayıca 10'dan az olan bir gruptaki nesnelerin sayısını söyler.</p> <p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembollerini tanıyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.</p> <p>3. 10 içindeki rakamları okur.</p> <p>4. 10 içindeki rakamları modele bakarak yazar.</p>	<p>3.Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider.</p> <p>4.Dinlenme ya da uyku sonrası toplanır.</p>
--	--	--	--	--

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
<p>TÜRKÇE BA A7: K2,3,5 BA A9: K 5,6 BA A9: K 3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen masanın üzerine yan yana 10 tane kalem koyar ve kalemleri çocuklarla birlikte tek tek sayar. • Daha sonra el ve ayak parmaklarını saymalarını ister. • 10 sayısını yazılı olarak gösterir ve takvimde 10 sayısı bulunmaya çalışılır.
<p>FEN VE MATEMATİK-1 PMA A2: K10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 5. kitap sayfa 23 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve çocuklara kalemlerini verir. • Çocuklar yönergeye uygun olarak balıkların denize ulaşacakları yolu labirentte bulup çizerler.
<p>OYUN VE HAREKET SDA A6: K8,9,10,11 SDA A7: K 1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen köşe kapmaca oyunu oynayacaklarını söyler. • Her çocuk sınıf içinde ya da bahçede kendine bir yer belirler. • Ortada bir ebe vardır. Ebe, öğretmenin el çırpmasıyla yer değiştirir. Arkadaşlarından birinin yerine geçmeye çalışır.
<p>FEN VE MATEMATİK-2 PMA A2: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 5. kitap sayfa 24-25 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak 24. sayfada kaç tane karınca gördüklerini söylerler ve 10 sayısını boyarlar.

DA A5: K2,3 BA A9: K6 BA A11: K 2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> 25. sayfadaki yönergeye uygun olarak buluttan akan yağmur damlalarını sayıp kaç tane olduğunu söylerler ve damlaları boyarlar. 											
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklardan resim kâğıdına büyük bir balık resmi çizmelerini ister. Balık resmi yapılıp ve üzeri atık materyallerle süslenir. 											
MÜZİK DA A5: K5	<p style="text-align: center;">ELLERİM PARMAKLARIM</p> <p style="text-align: center;">Sağ elimde beş parmak Sol elimde beş parmak Say bak, say bak, say bak Hepsi eder on parmak Sende istersen saymak Say bak, say bak, say bak 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10 hey</p>											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte ellerinizde ve ayaklarınızda kaç tane parmağınız olduğunu sayınız. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 24-1-2013

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.	Amaç 1.Sesleri ayırt edebilme 4.Verilen sese benzer sesler çıkarır. Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 1. Nefesini doğru kullanır. 2. Kelimeleri doğru telaffuz eder. 4.Konuşurken sesinin hızını ayarlar. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2.Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 18. Problem çözebilme Kazanımlar 4.Seçilen çözüm yollarını dener. 5.En uygun çözüm yoluna karar verir. 6.Karar verdiği çözüm yolunun gerekçelerini açıklar.	Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1.Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 4. Giysilerini doğru şekilde giyer.

		5.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiiir,öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 1.Görsel materyalleri inceler. 2.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.		
--	--	---	--	--

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. Öğretmen çocuklara değişik hayvan resimleri gösterir ve gördükleri hayvanın seslerini taklit etmelerini ister. Hayvanların karada, hem karada hem suda, havada ve suda olmak üzere değişik yerlerde yaşadıklarını söyler. Çocuklardan bildikleri değişik hayvan isimlerini söylemelerini ister. Hayvan isimleri bir kâğıda yazılır daha sonra hepsi okunur.
TÜRKÇE- OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A8: K1,2,3 BA A2: K1,2 DA A2: K 1,2,4	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfta panoya değişik hayvan (kuyruksuz) resimleri asar ve çocukları yanına çağırarak tek tek kuyrukları uygun olan hayvana yapıştırmalarını ister. Hayvanların kuyrukları arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edilir. Nelerin kuyruklu olduğu hakkında konuşulur. Daha sonra öğretmen 5. kitap 26 ve 27. sayfadaki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak karada yaşayan hayvanların resimlerine bakarak isimlerini söylerler. Evcil olanların altındaki dairelerden birini kırmızı renkte boyarlar, etle beslenenlerin altındaki dairelerden birini sarı renkte boyarlar. Otlarla beslenenlerin dairelerinden birini mavi renkte boyarlar.İsmi iki heceli olan hayvanları bulup dairelerden birini yeşil renkte boyarlar.
FEN VE MATEMATİK PMA A2: K10	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 5. kitap sayfa 28 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve kalemlerini verir. Çocuklar yönergeye uygun olarak anne pandalara yavru pandalara ulaştırarak yolu labirentin içinde bulup çizerler.
OYUN VE HAREKET SDA A6: K10 DA A1: K4	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen her çocuğun kulağına bir hayvan (2 kedi, 2 köpek, 2 arı, 2 inek, 2 kuzu vb. ikişerli olarak) adı söyler. Daha sonra el çırpınca çocukların ortada dolaşmalarını ve kulaklarına söylenen hayvanların seslerini taklit etmelerini ister. Çocuklar seslerini taklit ederek ortada dolaşırlar ve eşlerini bulmaya çalışırlar. Eşlerini bulanlar el ele tutuşurlar.
SANAT PMA A2: K7 DA A5: K2,3 BA A18: K4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara “Hangi hayvanın bizim gibi konuşmasını isterdiniz?” diye sorar. Çocuklar cevap verirler ve bu hayvanın resmini çizerler.
MÜZİK DA A5: K5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara “Hayvanlar” şarkısını söyler. Çocuklar şarkıyı tekrar ederler. Kedicim miyav miyav der kedicim benden ne ister?

	<p>Hadi gel hadi gel cici kedimim Hadi gel sana ben süt vereyim Köpeğim hav hav hav hav der köpeğim benden ne ister? Hadi gel hadi gel cici köpeğim Hadi gel sana ben kemik vereyim.</p>											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Hayvanlarla ilgili kitap ve dergiler inceleyiniz. Evcil hayvan satan bir dükkana gidip inceleme yapıp sohbet ediniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih 25-1-2013

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.</p> <p>4.Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar.</p> <p>5.Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Duygularını söyler.</p> <p>4.Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>8.Üstlendiği role uygun konuşur.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.</p> <p>4.Dinlediklerini özetler.</p> <p>5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Varlıkları bire bir eşleştirir.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.</p> <p>5. Giysilerini katlar.</p> <p>6. Giysilerini asar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur.

	<p>Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfa hayvanlarla ilgili kaynak kitaplar, posterler ve oyuncak hayvanlar getirir. Çocuklar kaynakları inceler ve oyuncak hayvanlarla oynarlar. 											
<p>TÜRKÇE PMA A5: K3,4,5 SDA A2: K 1, 4 DA A5: K3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen hayvanların yaşadıkları yerler, beslenmeleri, hareketleri hakkında sohbet edeceklerini söyler.. Uçan hayvanlar, yüzen hayvanlar, karada yaşayan hayvanlar, hem karada hem suda yaşayan hayvanlar hakkında sohbet edilir. Hareketleri ve sesleri taklit edilir. 											
<p>FEN VE MATEMATİK BA A5: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 5. kitap sayfa 29 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak üstteki örnek olarak verilen yıldızla aynı olanları bulup çarpı işareti ile işaretlerler. 											
<p>OYUN VE HAREKET DA A4: K8 SDA A2: K1,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar ikiye ayrılmış gruplara ayrılır ve her gruba taşıt, hayvan adları verilir. Oyun başlayınca görev aldıkları taşıtın ya da hayvanın sesini çıkaracaklarını söyler. Çocukların gözleri kapatılır. Başla komutuyla çocuklar sesleri taklit ederek eşlerini bulmaya çalışırlar. 											
<p>OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 5. kitap sayfa 30-31 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar sayfalarındaki resimlere bakarak gördükleri hayvanların adlarını söylerler. Üzeri kaygan olan hayvanların altındaki dairelerden birini çarpı işareti (X) ile işaretlerler, tüylü olanları bulup altındaki dairelerden birini pembe renkte boyarlar. Vahşi olan hayvanların altındaki dairelerden birini kırmızı, insanlara yararlı olan hayvanların altındaki dairelerden birini sarı, yanına yaklaşabileceklerimizin altındaki dairelerden birini turuncu renkte boyarlar. 											
<p>SANAT PMA A2: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara dergi, gazeteler, makas, yapıştırıcı ve kâğıt verir. Çocuklardan gazete ve dergilerden buldukları hayvan resimlerini kesmelerini ister ve kesilen resimler kâğıda yapıştırılır. Tüm resimler yapıştırıldıktan sonra sayfalar bir araya getirilir ve “Hayvanlar Kitabı” oluşturulur. 											
<p>MÜZİK DA A5: K5</p>	<p style="text-align: center;">HAYVANLAR Danda leylek tak tak tak Suda ördek vak vak vak Kurbağalar derelerde vırak vırak vırak Evde kedi mır mır nav Yolda köpek hav hav hav Sevimlidir hayvanlar Sevimlidir onlar.</p>											
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
<p>AİLE KATILIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte hayvanlarla ilgili kitap, ansiklopedi ya da dergiler inceleyiniz. 											
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>ÇOCUK AÇISINDAN</p>	+	⊥	–	<p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</p>	+	⊥	–	<p>PROGRAM AÇISINDAN</p>	+	⊥	–
	<p>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</p>				<p>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</p>				<p>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı</p>			

Öğretmen Adı :

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.	Amaç 1.Sesleri ayırt edebilme 4.Verilen sese benzer sesler çıkarır. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 1.Dinlediklerini başkalarına anlatır. 2.Dinlediklerine ilişkin sorular sorar. 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 4.Dinlediklerini özetler. 5.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 3. Dikkatini toplayabilme Kazanımlar 3.Dikkat edilmesi gereken nesneyi / durumu / olayı söyler. 4.Nesneyi / durumu / olayı ayrıntılarıyla açıklar. Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 9.Eş nesnelere örnek verir. 10.Nesnelere ve nesne gruplarını uygun rakamla eşleştirir. Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 1.Olayları oluş sırasına göre söyler.	Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1.Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır. 2. Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE DA A5: K1,2,3,4 BA A3: K3,4 BA A17: K1	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen daha önceden hazırladığı hayvanlar ve yavrularıyla ilgili kartları yere dağınık olarak yerleştirir. Resimlerde kedi, köpek, kelebek, civciv, koyun, inek vb. hayvanların resimleri vardır. Öğretmen bazı hayvanların yavrularının yumurtadan çıktıklarını (civciv, balık, kaplumbağa vb.), bazılarının insan yavruları gibi annelerinin karnında oluştuğunu, büyüdüğü, doğumla dünyaya geldiklerini (koyun, inek, yunus balığı, kedi, köpek vb.) söyler. Hayvanların yavrularına verilen adlardan bahseder. Eşeğin yavrusu sığa, ineğin yavrusu buzağı, koyunun yavrusu kuzu, atın yavrusu tay, tavuğun yavrusu civciv vb. Daha sonra çocuklar öğretmenin kendilerine gösterdiği kartlardaki yavru hayvanların resimlerini, annelerinin resimleriyle eşleştirirler.
FEN VE MATEMATİK BA A5: K9,10	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen 5. kitap sayfa 32-33 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler.Çocuklar yönergeye uygun olarak rakamlarla uygun sayıda resim olan kutucukları örnekteki gibi çizgi ile eşleştirirler.

OYUN VE HAREKET SDA A6: K9,10 DA A1: K4	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklarla birlikte " Hayvanat Bahçesinde Kim Var ? " oyunu oynanır. Öğretmenle çocuklar sınıfın ortasında rahatça otururlar. Bir ebe seçilir ve dışarıya çıkarılır. İçerideki çocuklara değişik hayvan isimleri konur. Ebe içeri girince "Hayvanat Bahçesinde Kim Var?" diye sorar. İsmi konan çocuklar o hayvanın sesini ve yürüyüşünü taklit eder, ebe onun hangi hayvan olduğunu bulmaya çalışır. Oyun bu şekilde devam eder. 													
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> Artık materyallerden hayvan yapımı. 													
MÜZİK DA A5: K5	<p style="text-align: center;">ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">Ali Babanın bir çiftliği var, Çiftliğinde kuzuları var. Mee mee diye bağırır Çiftliğinde Ali Babanın. Ali Babanın bir çiftliği var Çiftliğinde inekleri var Möö mööö diye bağırır Çiftliğinde Ali Babanın</td> <td style="width: 50%; border: none;">Ali Babanın bir çiftliği var Çiftliğinde arıları var Vızzz vızzzz diye bağırır Çiftliğinde Ali Babanın Ali Babanın bir çiftliği var Çiftliğinde tavukları var Gıt gıt gıdak diye bağırır Çiftliğinde Ali Babanın.</td> </tr> </table>												Ali Babanın bir çiftliği var, Çiftliğinde kuzuları var. Mee mee diye bağırır Çiftliğinde Ali Babanın. Ali Babanın bir çiftliği var Çiftliğinde inekleri var Möö mööö diye bağırır Çiftliğinde Ali Babanın	Ali Babanın bir çiftliği var Çiftliğinde arıları var Vızzz vızzzz diye bağırır Çiftliğinde Ali Babanın Ali Babanın bir çiftliği var Çiftliğinde tavukları var Gıt gıt gıdak diye bağırır Çiftliğinde Ali Babanın.
Ali Babanın bir çiftliği var, Çiftliğinde kuzuları var. Mee mee diye bağırır Çiftliğinde Ali Babanın. Ali Babanın bir çiftliği var Çiftliğinde inekleri var Möö mööö diye bağırır Çiftliğinde Ali Babanın	Ali Babanın bir çiftliği var Çiftliğinde arıları var Vızzz vızzzz diye bağırır Çiftliğinde Ali Babanın Ali Babanın bir çiftliği var Çiftliğinde tavukları var Gıt gıt gıdak diye bağırır Çiftliğinde Ali Babanın.													
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 													
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte dergilerden değişik hayvan resimleri kesip okula göndermesini sağlayınız. 													
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-		
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?					
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?					
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?					

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KOTKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 12..../2..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 8.Gerektiğinde liderliği üstlenir. 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik, drama,şiir,öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 9.Eş nesnelere örnek verir. Amaç 6.Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 1.Varlıkları renklerine göre gruplar.	Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1.Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.

	uyar. 11.Gerekli durumlarda kararlılık gösterir.		2.Varlıkları şekillerine göre gruplar. 4.Varlıkları miktarlarına göre gruplar. 5.Varlıkları dokunsal özelliklerine göre gruplar. Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 7.Olayları oluş sırasına göre sıralar. Amaç 14. Parça-bütün ilişkisini kavrayabilme Kazanımlar 2. Uygun şekil veya nesnelere iki eş parçaya böler. 3. İki yarımı birleştirerek bütün elde eder. 4. Nesnelere arasında yarım olanları gösterir. 5. Yarım ve bütün arasındaki ilişkiyi açıklar.	
--	---	--	---	--

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatisasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. Sınıftaki oyuncak ve değişik materyallerle manav köşesi oluşturulur. Çocuklar bu köşede oyun oynarlar sebze ve meyvelerle ilgili sohbet ederler.
TÜRKÇE BA A7: K7	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfa meyve ve sebzelerle ilgili kaynak kitaplar, kartlar ve posterler getirir. Sınıfta daha önceden hazırladığı meyve ve sebze panosunu çocuklara gösterir. Panodaki sebze ve meyvelerin isimleri tek tek söylenir. Meyve sebzelerin nasıl oluştuğu, toprakta ya da ağaçta yetiştiği, nerelerde satıldığı vb. konularda sohbet edilir. Meyvelere dokunulduğu zaman yüzeylelerinin nasıl hissedildiği hakkında konuşulur.
FEN VE MATEMATİK BA A6: K1,2,4,5 BA A14: K2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen bir gün önceden her çocuktan bir tane meyve getirmesini ister. Getirilen meyveler renklerine ve şekillerine göre gruplanır. Meyveler yıkanır, kabukları soyulur, çekirdekleri çıkarılır, dilimlenir ve hepsi karıştırılarak meyve salatası oluşturulur. Salata yapıldıktan sonra öğretmen çocuklara değişik meyve çekirdekleri gösterir ve bu çekirdeklerin hangi meyveye ait olduğunu sorar. Yanıtlar alındıktan sonra öğretmen panoya değişik meyve resimleri asar ve çekirdeklerle meyve resimleri eşleştirilir.
OYUN VE HAREKET SDA A6: K8,9,10,11	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen her çocuğa bir meyve adı verir. Meyve sepeti oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen oyunu başlatınca çocuklar sandalyelerde otururlar. Sadece meyve olarak adı söylenen çocuklar kalkıp yer değiştirirler. Öğretmen meyve sepeti derse tüm çocuklar yer değiştirirler.
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A5: K9	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara 5. kitap sayfa 34-35 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfada gördükleri çerçevelerin içine renklerine uygun olarak sebze ve meyve resmi çizerler. 35. sayfaya en sevdiği meyve ve sebze resimlerini çizerler. Son çerçevenin içine reçeli yapılan bir meyve resmi çizerler.
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfta bir meyve ağacı oluşturacaklarını söyler ve öğretmen her çocuğa fon kartonu, boyalar ve yapıştırıcı verir. Çocuklar öncelikle grup olarak graft kâğıdına ağaç çizerler ve boyarlar. Çocuklar kendilerine verilen fon kartonlarından ağaçta yetişen istedikleri bir meyveyi ve yapraklarını da yaparak ağaca yapıştırırlar.

MÜZİK DA A5: K5	<p style="text-align: center;">SEBZELER Sebzeleri yemeyen insan, Hiç bir zaman güçlü olamaz. Her zaman çok çabuk yorulur, Hastalıktan kurtulamaz. Havuç “gel gel yanıma” diyor Ispanaklar güç veriyor, Lâhana köşede gülüyor, Maydonozlar tat veriyor.</p>											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte portakal kabuklarından reçel yapınız. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 13.../2.../2013.

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 1.Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4.Görsel materyalleri açıklar.	Amaç 16.Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1.Bir olayın nedenlerini söyler. 2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1.Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
<p>TÜRKÇE SDA A9: K1 DA A8: K3,4 BA A2: K1,2 BA A4: K1,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfa değişik sebze resimleri ve mevsime uygun sebzeler getirir. Sebzelerin bir kısmının yaprak kısmının yenildiğini (ıspanak, semiz otu, maydanoz, karalahana vb.), bazılarının sadece toprak altında yetişen bölümlerinin yendiğini (havuç, patates, turp vb.), bazılarının kabukları olduğunu ve kabukları soyulduktan sonra yenmeye hazırlandığını (fasulye, bezelye, barbunya vb.) söyler. Sebze çeşitlerinin renkleri, büyüklükleri, yetiştikleri yerlere göre benzerlik ve farklılıkları hakkında sohbet edilir. • Öğretmen 6. kitap sayfa 4-5 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfada gördükleri sebzelerin isimlerini söylerler. • Daha sonra sebzelerin nerede yetiştiği, çeşitleri, nerede satıldıkları, yararları, sebzelerle yapılan yiyecekler hakkında sohbet edilir. Sebzelerin mevsimlere göre çeşitleri olduğundan bahsedilir.
<p>FEN VE MATEMATİK-1 BA A16: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen “Fasulye Deneyi” yapacaklarını söyler ve Malzeme olarak 1 adet plastik kap, pamuk, bir avuç fasulye, su hazırlar. • Daha sonra plastik kabın içi pamuk ile kaplanır. Üzerine fasulyeler serpiştirilir. Fasulyelerin üzeri bir miktar pamukla örtülür. Son olarak da pamuğun üzerine bir miktar su dökülür ve pamuk kurudukça sulamaya devam edilir. Birkaç gün fasulyedeki değişiklikler gözlenir.. • Sonuç olarak pamukların arasındaki fasulyelerin sulandıkça yeşerdiği görülür. Bitkilerin de insanlar gibi canlı varlıklar olduğu, en temel besin kaynağının su olduğu söylenir.
<p>FEN VE MATEMATİK-2 PMA A2: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfa yeşil renkte nesnelere getirir. Yeşil rengin oluşumu hakkında sohbet edilir. (mavi + sarı) sınıf içindeki yeşil renkte nesnelere bulunur. • Öğretmen 6. kitap sayfa 3 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak bitkinin yapraklarını yeşil renkte boyarlar.
<p>SANAT PMA A2: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara patates,soğan, maydanoz vb. sebzeler verir. • Çocuklar kendilerine verilen sebzeleri (bazıları ortadan ikiye kesilmeli, örneğin patates) sulu boya ile boyarlar ve kâğıda sebze baskısı yaparlar.
<p>MÜZİK DA A5: K5</p>	<p style="text-align: center;">SEBZELER</p> <p style="text-align: center;">Sebzeleri kim yemezse, hiç bir zaman güçlü olamaz Her zaman çok çabuk yorulur hastalıktan kurtulamaz Havuç gel gel yanıma diyor, ıspanaklar güç veriyor Lahana köşede gülüyor, maydanozlar tat veriyor Meyve, sebze herkes yemeli, çünkü onlar bol vitaminli Onları yemezse çocuklar, pembe olmaz yanaklar.</p>

SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte sebze çorbası yapınız. Sebze çorbası yapmak için gerekli sebzelerin hangileri olduğu hakkında sohbet ediniz. Çocuğunuzla birlikte manava gidiniz. Yeşil renkteki meyve ve sebzeler hakkında sohbet ediniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 14..../2..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Nesneleri kopartır / yırtar. 2.Nesneleri sıkır.</p>	<p>Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 7.Ürünlerini çeşitli yollarla sunar.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim,müzik,drama,şiir,öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkları söyler. 4.Varlıkların şeklini söyler. 7.Nesnelerin neden yapıldığını söyler.</p> <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 3. Varlıkları şekillerine göre eşleştirir.</p> <p>Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 1.Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler. 2.Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesneleri gösterir. 3.Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur.</p> <p>Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 1.Olayları oluş sırasına göre söyler.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1.Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 4. Giysilerini doğru şekilde giyer.</p>

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. 											
<p>FEN VE MATEMATİK-1 PMA A2: K7,14 PMA A4: K1,2 SDA A11: K7 BA A17: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara Çim Adam yapacaklarını söyler. Malzeme olarak saksı, küçük bir kap dolusu toprak, çim tohumu, su, ikisi büyük biri küçük 3 adet düğme, boncuk, yapıştırıcı verir. Çocuklara çim adamı nasıl yapacaklarını anlatır. “Elimizdeki toprağı saksıya kökkelim üzerine çim tohumunu ekelim toprağı her gün düzenli olarak sulayalım. Toprakta ne gibi değişiklikler oldu? Sonuç olarak her gün düzenli olarak sulanan topraktaki tohumlar, bir süre sonra yeşermeye başlar. Son olarak düğme, boncuk gibi malzemeleri saksı üzerine yapıştırıp ağız, göz ve burun yapımında kullanılabilir. 											
<p>FEN VE MATEMATİK-2 BA A4: K4 BA A10: K1,2,3 BA A5: K 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfa dikdörtgen şeklinde nesnelere getirir. Çocuklar parmaklarıyla nesnelere kenarlarından geçerler. İki uzun iki kısa kenarı olduğu hakkında sohbet edilir. Öğretmen 6. kitap sayfa 6 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfanın üst kısmındaki dikdörtgen şekline bakarlar ve dikdörtgenin iki uzun iki kısa kenarı olduğunu söylerler. Sayfanın alt kısmındaki dikdörtgenin 2 kısa kenarını mavi, 2 uzun kenarını yeşil renk kalemle çizerler. Dikdörtgeni sarı renkte boyarlar. 											
<p>SANAT PMA A2: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara patates, maydanoz, soğan vb. bitkiler verir. Çocuklar bu materyalleri boyarlar ve kâğıdın üzerine bastırarak izlerini çıkarırlar. 											
<p>MÜZİK DA A5: K5</p>	<p style="text-align: center;">FASÜLYE BÜYÜDÜ Fasulye büyüdü, fasulye büyüdü Bulutlara kadar. Ömer tırmandı, Ömer tırmandı, Tam üstüne kadar Üstünde dev var, üstünde dev var, Kahkahâlâr atar. Ha ha ha ha ha ha, ha ha ha ha</p>											
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
<p>AİLE KATILIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evinizdeki resim çerçevelerini inceleyiniz. Dikdörtgen şeklinde olanları bulunuz. Çocuğunuzla birlikte evdeki sebzeleri inceleyiniz ve nerede yetiştikleri konusunda sohbet ediniz. 											
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>ÇOCUK AÇISINDAN</p>	+	⊥	-	<p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</p>	+	⊥	-	<p>PROGRAM AÇISINDAN</p>	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk				1. Etkinlikten diğer etkinliğe				1. Plandaki etkinlikler amaç ve			

oldu mu?			geçişte akıcılık sağlandı mı?			kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?		
2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?			2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?			2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?		
3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?			3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?			3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?		

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 15..../2..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 2.Nesneleri kaptan kaba boşaltır. 3.Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. 4.Nesneleri takar. 5.Nesneleri çıkarır. 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 1. Kendini tanıyabilme Kazanımlar 2.Belli başlı duyuşsal özelliklerini söyler. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 9.Etkinliklerin süresine ilişkin yönergeye uyar. 10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar. Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 5.Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur. 6.Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur.	Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 5.Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4.Görsel materyalleri açıklar.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkları söyler. 5. Varlıkların sayısını söyler. 9.Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder.	Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 3.Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider. 4.Dinlenme ya da uyku sonrası toplanır.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE SDA A1: K2	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen masanın üzerine sabun, deri, parfüm, çiçek, çeşitli meyveler, nane vb. kokulu materyaller koyar.Çocukları yanına çağırır ve tek tek koklamalarını ister.

DA A6: K5 BA A2: K1,2 BA A4: K1	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklara hangi kokuların hoşlarına gittiğini ve hangi kokulardan hoşlanmadıklarını sorar. 											
FEN VE MATEMATİK BA A4: K5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 6. kitap sayfa 7 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak ağaçtaki elmaları sayarlar ve örnekteki uygun olarak rakamlarla uygun sayıda elma olan ağacı çizgi ile birleştirirler. 											
OYUN VE HAREKET SDA A6: K9,10	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar iç içe halka olacak şekilde el ele tutuşurlar. Dışarıdaki halka, içerideki halkadan 1 kişi fazladır. Müzik çalmaya başlar. Çocuklar içli dışlı farklı yönlere doğru yürürler. Müzik durunca iç ve dış halkada karşılıklı gelen çocuklar el ele tutuşurlar. El ele tutuşmayan kaç çocuk olduğuna bakılır. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A8: K3,4 BA A4: K9	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 6. kitap sayfa 8 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfada gördüklerinden hangilerinin kokulu hangilerinin kokusuz olduğunu söylerler. Hangilerini görmeden sadece kokularından tanıyabileceklerini söylerler. En çok sevdiği kokunun neye ait olduğunu belirterek, kokusuz bir nesneye örnek verirler. 											
SANAT PMA A2: K2,3,4,5,7 SDA A11: K5,6	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen her çocuğa kapaklı olmak koşuluyla şampuan kutusu, pet şişe gibi materyaller verir. Çocuklar kapların içlerine değişik baklagiller, boncuklar, kum, su, düğme gibi materyaller koyarlar. Kabın ya da şişenin üzeri kâğıtla kaplanır. Daha sonra süslenen kap ya da şişe sallanır ve çıkan sesler dinlenir. Bu şekilde marakaslar tamamlanmış olur. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Gazete ve dergilerden 1-5 arası rakamları bulup daire içine alınız. Evinizin her bölümüne değişik kokulu materyaller koyunuz. Yarım saat bekledikten sonra bölümlere gidiniz ve ne kokusu olduğunu bulunuz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih: ...18/...2./2013....
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.	Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar

<p>13. Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar.</p> <p>14. Atılan nesnelere yakalar.</p> <p>15. Nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>katılır.</p> <p>3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur.</p> <p>4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p> <p>2. Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır.</p> <p>3. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p>	<p>3. Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider.</p> <p>4. Dinlenme ya da uyku sonrası toplanır.</p>
---	---	---	--	--

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. Öğretmen pet şişelerden lobutlar hazırlar, plastik top kullanılarak belli mesafede duran şişeler vurularak bowling oyunu oynanır.
TÜRKÇE BA A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklarla birlikte halıda daire şeklinde oturur ve sınıfa getirdiği değişik şişeleri (cam, plastik vb.) halının üzerine yan yana dizer. Öğretmen çocuklara şişelere dikkatle bakmalarını ve şişeler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söylemelerini ister. Çocuklar benzerlik ve farklılıkları söyledikten sonra öğretmen şişelerin hangi amaçla kullanıldıklarını sorar. Öğretmen aldığı cevaplardan sonra sıvı (su, yağ, gazoz vb.) koyma dışında şişelerin başka hangi amaçlarla kullanılabileceğini düşünmelerini ister ve örnek verir. Örn: Oyun hamurunu düzeltirmek için şişeyi oklava gibi kullanabiliriz, vazo yapabiliriz vb.
FEN VE MATEMATİK PMA A2: K7 BA A12: K1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocukların boyundan yüksek bir yere, duvara kurdele yerleştirir ve bu kurdeleye uzanmalarını ve dokunmalarını ister. Zorlanan çocuklara bunun nedenini sorar. Alçakta ve yüksekte sözcükleri kullanılarak yanıt vermeye çalışırlar. Öğretmen 6. kitap sayfa 9 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak sirk çadırında alçaktaki ipte yürüyen cambazın başına şapka çizerler. Yüksekteki ipte yürüyen cambazın boynuna kurdele resmi çizerler.
OYUN VE HAREKET PMA A1: K13,14,15	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklarla spor salonuna gidilir. Belirlenen bir duvarın üst ve alt kısmına bir çizgi çizilir. Çocuklara toplar verilir ve spor salonunda belirlenen bir duvarın yukarı kısmına topları atmaları istenir. Sonra aşağı kısmına atılır. Öğretmen çocuklardan yukarı deyince topu duvarın yukarısına aşağı deyince aşağısına atmaları istenir. Şaşırarak çocuk oyundan çıkar.
SANAT PMA A1: K15 PMA A2: K7 SDA A6: K2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen her çocuğa bir adet boş pet şişe verir ve bu şişelerin üzerine atık materyaller, el işi kâğıdı, fon kartonu ve boyalarla süslemelerini ister. Şişelerin süsleme işi bitince öğretmen her bir şişenin üzerine değişik rakamlar yapıştırır. Rakamlar yapıştıktan sonra çocuklar 2 gruba ayrılır ve ellerindeki topla, dizilmiş şişeleri devirmeye çalışırlar.

	<ul style="list-style-type: none"> Devrilen şişelerin üzerindeki puanlar sayılır. En çok puan alan grup oyunu kazanır. 											
MÜZİK DAA5: K5	<p style="text-align: center;">Yukarıya çıkalım Aşağıya inelim Bir sağa bir sola Haydi tekrar edelim Yukarı Aşağı Yukarı Aşağı</p>											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Evinizdeki tüm şişeleri (cam,plastil vb.) inceleyiniz. Ne işe yaradığı, yapım malzemeleri vb. hakkında sohbet ediniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 19./2..../2013.

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 7. Hoşgörü gösterebilme Kazanımlar 4.Başkalarının hatalarını uygun yollarla ifade eder. 5.Başkalarının hata yapabileceğini kabul eder.	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 6.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik,drama,şiir,öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4.Görsel materyalleri açıklar.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 16.Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1.Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2.El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE DA A4: K6 DA A8: K3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfa mevsim meyveleri ve oyuncak meyveler getirir. Çocuklardan hangi meyveleri tanıdıklarını sorar. Başka hangi meyveleri bildiklerini söylemelerini ister. Meyvelerin nerelerde yetiştiği hakkında sohbet edilir. • Öğretmen üzüm asmada, karpuz, çilek, kavun vb. yerde (toprakta), elma, armut, erik, portakal, mandalina, muz vb. meyveler ağaçta yetişir der ve çocuklardan meyvelerin nerelerde satıldığını ve meyveleri nasıl aldıklarını sorar. Meyveleri yıkamadan önce neler yapmalıyız hakkında sohbet edilir. • Öğretmen kabukları soyulmadan (elma, erik, şeftali vb.) ve kabukları soyularak yenilen meyvelere (muz, portakal, mandalina vb.) örnekler vermelerini ister. Daha sonra en çok hangi meyveyi sevdiklerini sorar.
OYUN VE HAREKET SDA A7: K4,5	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen fon kartonundan ikiye bölünmüş meyve yarımları hazırlar. Yarım meyve resimlerini çocuklara dağıtır. Çocuklardan kartları saklamalarını birbirlerine göstermemelerini ister. Daha sonra çocuklara söz hakkı verir ve ellerindeki karttaki meyveleri tanımlarlar. Tanımlara uyan diğer yarım sahibi çocuk kartını çıkarıp gösterir. Yanlış tahminde bulunursa yanar.
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 6. kitap sayfa 10-11 de ki çalışmaları yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergelere uygun olarak sayfada yer alan meyvelerin isimlerini ve nerede yetiştiklerini söylerler.
SANAT PMA A2: K7 BA A16: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen "SİHİRLİ LİMON RESMİ" yapacaklarını söyler ve çocuklara beyaz kâğıt ve limon suyu verilir. • Çocuklar hazırlanan limon suyuna parmaklarını batırıp beyaz bir kâğıt üzerine görünmez resim yaparlar. • Limon suyu kuruduktan sonra resimleri sarı boya ile yapılmış gibi ortaya çıkar. • Eğer resim bir ütü ile ütülürse rengin bu kez kahverengine dönüştüğü gözlenir..
MÜZİK DA A5: K5	<p style="text-align: center;">ÜÇ ELMA Dalda duran üç elma, dalda duran üç elma Sen de güzel sen de güzel sen de güzel koparma (2) Al elmanın birisi, al elmanın birisi Daldan düşen al elma, daldan düşen al elma</p>

	Söyle güzel, söyle güzel, söyle güzel kalır mı? (2)											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Mevsim meyvelerinden meyve salatası yapınız. Kabuklu olanları çocuklarla birlikte soyunuz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 20..../2..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>10. Belli bir yükseklikten atlar. 13. Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>6. Nesneleri ipe vb. dizer. 7. El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>9. Etkinliklerin süresine ilişkin yönergelere uyar. 10. Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p>	<p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4. Görsel materyalleri açıklar. 5. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. 6. Görsel materyalleri özenle kullanır.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkları söyler. 4. Varlıkların şeklini söyler.</p> <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Varlıkları bire bir eşleştirir.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 4. Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde

	oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.											
TÜRKÇE DA A8: K3,4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfa değişik çerçeveler (gözlük, fotoğraf, resim vb.) getirir. • Çerçevelerin ne işe yaradığı, aralarında ki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edilir. • Öğretmen çocuklara “Nelerin çerçevesi vardır?” diye sorarlar. Çocuklar cevap verirler. 											
FEN VE MATEMATİK BA A2: K 1,2 BA A4: K1,4 BA A5: K1	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen panoya çiçekler asar. Çiçeklerin bazıları aynı, bazıları farklıdır. Öğretmen çocuklardan çiçeklere dikkatle bakmalarını ister. Çiçeklerin çeşitli özellikleri çocuklar tarafından tanımlanır. Öğretmen seçtiği bir çiçeği çocuklara göstererek bu çiçeğin aynısını panodaki çiçekler arasından bulmalarını ister. • Öğretmen 6. kitap sayfa 12’de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak üstteki çiçek ile aynı olanları tabloda bulup çarpı işareti ile işaretlerler. 											
OYUN VE HAREKET PMA A1: K10,13 SDA A6: K9,10	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen eline aldığı uzunca bir ipi iki sandalyenin ayakları arasına, aralarında mesafe bırakarak gerer ve bir yarışma yapacaklarını söyler. • Çocuklar sıra olurlar, bağlanan ipin üstünden teker teker ipe dokunmadan atlamaya çalışırlar. İpe değen yanar. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K6,7 BA A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 6. kitap sayfa 13 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak ipi ince olan kolyenin boncuklarını mavi renkte boyarlar, ipi kalın olan kolyenin boncuklarını bulup kırmızı renkte boyarlar. • Daha sonra öğretmen çocuklara ip ve boncukları verir. İpe boncuk dizme çalışması yapılır. 											
SANAT PMA A2: 7,14	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara dergilerden istedikleri bir resmi kesmelerini ister. • Daha sonra çocuklara fon kartonu verir ve çocuklar çerçeveler yaparlar. • Çerçeveleri süslerler. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte evdeki fotoğraf ve resim çerçevelerini inceleyiniz. Benzerlik ve farklılıkları söyleyiniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-

1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?			1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?			1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekteşmesini sağladı mı?		
2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?			2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?			2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?		
3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?			3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?			3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?		

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: ...21./2..../2013

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 1.Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.	Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4.Görsel materyalleri açıklar.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 5.Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 1.Varlıkları bire bir eşleştirir. Amaç 16.Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1.Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 6. Beslenme için gerekli araç-gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır. 7.İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE SDA A9: K1 DA A8: K3,4 BA A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen sınıfa değişik yiyecekler getirir. Kurabiye, ekmek, kek vb. Öğretmenin getirdiği yiyeceklerden bir kısmı bayat bir kısmı tazedir.Öğretmen çocuklardan bu yiyecekleri tatmalarını ister. Çocuklar yiyecekleri tadarlar.Öğretmen tatlarında bir değişiklik olup olmadığını sorar. Çocukların tadını beğenmediklerini eline alır ve ufalar.Taze olanları alır ve ufalamaya çalışır. Öğretmen taze ekmeği eline alır ve çocuklara tattırır, bayat olanı da bayat olarak tattırır.Öğretmen başka bayat ya da taze nelerin olabileceğini sorar.Öğretmen çocuklara bayat bir ekmek nasıl değerlendirilir diye sorar. Çocuklardan çözüm yolları önermelerini ister.

FEN VE MATEMATİK BA A16: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> KÜF DENEYİ uygulanır. Bir dilim ekmeğe ısıtılır ve bir poşete koyularak 3 gün bekletilir. Ekmekteki değişim gözlenir. 											
OYUN VE HAREKET BA A5: K1	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara tombala oynayacaklarını söyler. Her çocuğa tombala kartlarını dağıtır. Tombala sayıları çekilir ve çocuklar gördükleri rakam kartlarında varsa, üzerlerini küçük kartlarla kapatırlar. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 6. kitap sayfa 14 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak fırından çıkan ekmeklerin taze, dünden kalmış bayat ekmeklerin ise sandıkta olduğunu söylerler. Daha sonra bayat ekmeklerle neler yapılabileceği hakkında sohbet edilir. Resimdeki taze ekmeklerden 3 tanesini, bayat ekmeklerden 2 tanesini boyarlar. 											
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara atık materyaller, boyalar, yapıştırıcı ve makas verir. Çocuklar materyalleri kullanarak serbest olarak çalışıp ürün oluştururlar. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte taze ekmeğe alınız ve kahvaltı yapınız. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 22..../2..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
-----------------	------------------------	-----------	---------------	---------------------

<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Nesneleri kopartır / yırtar. 2.Nesneleri sıkır.</p>	<p>Amaç 12. Çevredeki güzellikleri koruyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Çevredeki güzelliklerin korunma nedenlerini söyler. 2.Çevredeki güzellikleri korumak için yapılması gerekenleri açıklar. 3.Çevredeki güzellikleri korumada sorumluluk alır.</p>	<p>Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5.Dinlediklerini resim, müzik,drama,şiiir,öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. 4. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. 5. Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir.</p>
---	---	---	---	--

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. • Öğretmen çocuklardan evde çiçek resmi yapıp okula getirmelerini ister. Çocuklar çiçek resimlerini getirerek panoya asarlar.
<p>TÜRKÇE SDA A12: K1,2,3 DA A2: K 1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen masaya çiçeklerle ilgili değişik resimli kaynaklar bırakır ve çocuklardan kitapları incelemelerini ister. • Kaynak kitaplar incelendikten sonra çiçeklerin çeşitleri ve özellikleri hakkında sohbet edilir. • Çiçeklerin çevremizi güzelleştirdiklerinden bahsedilir.
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar halka hâlinde çömelirler. Öğretmen oturan çocuklara “Zıpçıktı çiçek açtı” deyince çocuklar hızla ayağa kalkarlar. Kollarını açar yine çömelirler. Öğretmen bunu tersini de söyleyebilir “Zıpçıktı açmadı” der. Çocuklar çömelik durumlarını bozmazlar.
<p>SANAT PMA A4: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 6. kitap sayfa 15’ de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak çiçeği yırtma yapıştırma tekniğini kullanarak süslerler.
<p>MÜZİK DA A5: K5</p>	<p>İLKBAHAR İlkbahar gelince kırlar şenlenir.</p>

	<p>Açar çiçekler mor menekşeler. Beyaz papatyalar, sarı çiğdemler. Çıkalım kırlara çiçek toplayalım, Açar çiçekler mor menekşeler. Beyaz papatyalar, sarı çiğdemler. Toplayıp çiçekleri taç örelim, Açar çiçekler mor menekşeler. Beyaz papatyalar, sarı çiğdemler.</p>											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Ansiklopedi ya da kaynak kitaplardan çiçeklerle ilgili bilgiler okuyunuz. Varsa evinizdeki çiçekleri inceleyiniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCIYAN-BIANKA TOSUN
ÖĞRETMEN İMZA

TURNA KAYA
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 25..../2..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir.	Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik,drama,şiir,öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2.El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.

ETKİNLİKLER

ÖĞRENME SÜRECİ

<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. • Çocuklardan evlerinden istedikleri bir oyuncakı okula getirirler ve arkadaşlarıyla paylaşarak oynarlar. 								
<p>TÜRKÇE BA A2: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfa değişik oyun araçları getirir. Satranç, top, ip, taş, bilye, kutu oyuncakları, legolar, dama, hafıza oyunları, domino vb. Öğretmen çocuklara değişik oyun materyallerini gösterdikten sonra oyun hakkındaki düşüncelerini alır. İnsanların her yaşta oyun oynamaktan mutluluk duyduklarını, her yaşın özelliğine göre oyun çeşitleri olduğunu söyler. Oyun materyalleri incelenir, benzerlikleri ve farklılıkları hakkında sohbet edilir. 								
<p>OYUN VE HAREKET SDA A6: K2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sıcak- soğuk oyunu oynanır. Çocuklardan biri sınıftan dışarı çıkarılır. • O sırada bir oyuncak diğer çocukların görebileceği şekilde bir yere saklanır. Ebe olan sınıfa dönünce çocuklar hedefe yaklaşınca soğuk ve sıcak yönergeleri vererek ebenin nesneyi bulmalarını sağlar. 								
<p>OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A2: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 6. kitap sayfa 16-17 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Zeynep sizce hangi oyuncaklarla oynamayı sever? Oyuncakların resmini çizin, boyayın. • Kemal sizce hangi oyuncaklarla oynamayı sever? Oyuncakların resmini çizin, boyayın. 								
<p>SANAT PMA A2: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara oynamak istedikleri, hayallerinde canlandırdıkları bir oyuncakı oluşturmaları ister ve değişik atık materyaller verir. İsteyen çocuklar çizerek isteyen çocuklar da atık materyaller kullanarak hayallerindeki oyuncakı oluştururlar. 								
<p>MÜZİK DA A5: K5</p>	<p style="text-align: center;">KATIL BİZE</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Gel bize, katıl bize</td> <td style="width: 50%;">El ele tutuşalım</td> </tr> <tr> <td>Hem oyuna, hem söze</td> <td>Halkaya katışalım</td> </tr> <tr> <td>Şarkı söyleyip oy oy</td> <td>Haydi gülüm sen de gel</td> </tr> <tr> <td>Oynayalım loy loy</td> <td>Oynayalım loy loy</td> </tr> </table>	Gel bize, katıl bize	El ele tutuşalım	Hem oyuna, hem söze	Halkaya katışalım	Şarkı söyleyip oy oy	Haydi gülüm sen de gel	Oynayalım loy loy	Oynayalım loy loy
Gel bize, katıl bize	El ele tutuşalım								
Hem oyuna, hem söze	Halkaya katışalım								
Şarkı söyleyip oy oy	Haydi gülüm sen de gel								
Oynayalım loy loy	Oynayalım loy loy								
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 								

AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte oyuncakçıya gidip birlikte oynayabileceğiniz bir oyuncak alınız. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN

SAKİNE KORKMAZ

ARLİN YEŞİLDEPE

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

Okul Adı :	Tarih: 26.../...2./2013....
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10.Yönergelere uygun çizgiler çizer. 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 2.Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1.Duygularını söyler. 2.Duygularının nedenlerini açıklar. 3.Duygularının sonuçlarını açıklar.	Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik,drama,şiiir,öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1.Nesnenin mekândaki konumunu söyler. 2.Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır. 3.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.	Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. 4. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. 5. Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. 											
TÜRKÇE SDA A2: K1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıftaki EŞYALARI inceleyeceklerini söyler. • Eşyalarçeşitlerine göre ayrılır 											
FEN VE MATEMATİK PMA A2: K10	Sayı alıştırmaları											
OYUN VE HAREKET BA A12: K1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ortaya çeşitli eşyalar getirir. Öğretmen bir ebe seçer ve ebe sınıftan çıkartılır. • Öğretmen çocuklarla birlikte seçtikleri bir eşyayışapkanın altına yerleştirir ve ebe sınıfa çağırılır. • Ebe şapkanın dışındaki oyuncaklara bakar ve hangilerinin eksilip şapkanın altında olduğunu bulmaya çalışır. 											
SANAT PMA A2: K7,14	Serbest sanat çalışması											
MÜZİK DA A5: K5	Ritm çalışması											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte odasını toplayınız. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–

	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte acıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekteşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 27..../...2./2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10.Yönergelere uygun çizgiler çizer. 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 2.Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1.Duygularını söyler. 2.Duygularının nedenlerini açıklar. 3.Duygularının sonuçlarını açıklar.	Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik,drama,şiiir,öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1.Nesnenin mekândaki konumunu söyler. 2.Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır. 3.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.	Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. 4. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. 5. Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE SDA A2: K1,2,3	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen sınıftaki oyuncakları inceleyeceklerini söyler. Tüm oyuncaklar ortaya dökülür.Oyuncaklar çeşitlerine göre ayrılır. (Yumuşak, tüylü, takmalı, tekerlekli, tahta, plastik, evcilik köşesi oyuncakları vb.).Çocuklar en çok sevdikleri oyuncakları nedenleriyle anlatırlar.

FEN VE MATEMATİK PMA A2: K10	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 6. kitap sayfa 18 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak içinde aynı renk kalemler bulunan kutucukları çizgi ile birleştirirler. 											
OYUN VE HAREKET BA A12: K1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ortaya oyuncaklar getirir. Çocuklardan bu oyuncaklara iyi bakmalarını ister. Öğretmen bir ebe seçer ve ebe sınıftan çıkartılır. • Öğretmen çocuklarla birlikte seçtikleri bir oyuncak şapkanın altına yerleştirir ve ebe sınıfa çağırılır. • Ebe şapkanın dışındaki oyuncaklara bakar ve hangilerinin eksilip şapkanın altında olduğunu bulmaya çalışır. • Tahmin edip bulamazsa sorular sorar ve hangi oyuncaklar olduğunu aldığı cevaplarla bulmaya çalışır. Oyun bu şekilde devam eder. 											
SANAT PMA A2: K7,14	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 6. kitap sayfa 19 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak sevimli ayıcığı yünleri yapıştırarak tamamlarlar. 											
MÜZİK DA A5: K5	<p style="text-align: center;">VURALIM KÜÇÜK ELLERİ</p> <p>Vuralım vuralım küçük elleri, çevirelim çevirelim değirmenleri (alkışla oyun başlar, eller döndürülür) Biz gideriz bahar sabahında, bahçelerden koparıyoruz gülleri (iki el sallanarak gitme hareketi yapılır, sağ elle gül koparma hareketi yapılır) Yaşasın yaşasın küçük çocuklar, her zaman uslu dururlar. (tekrar alkış yapılır ve uslu denilince kollar bağlanarak oturulur)</p>											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte bir oyuncak seçiniz ve bir oyun kurarak oynayınız. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 28..../...2./2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10.Yönergelere uygun çizgiler çizer. 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 2.Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1.Duygularını söyler. 2.Duygularının nedenlerini açıklar. 3.Duygularının sonuçlarını açıklar.	Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik,drama,şir,öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1.Nesnenin mekândaki konumunu söyler. 2.Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır. 3.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.	Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. 4. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. 5. Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur.

	Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.											
TÜRKÇE SDA A2: K1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıftaki EŞYALARI inceleyeceklerini söyler. • Eşyalarçeşitlerine göre ayrılır 											
FEN VE MATEMATİK PMA A2: K10	Sayı alıştırmaları											
OYUN VE HAREKET BA A12: K1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ortaya çeşitli eşyalar getirir. Öğretmen bir ebe seçer ve ebe sınıftan çıkartılır. • Öğretmen çocuklarla birlikte seçtikleri bir eşyayışapkanın altına yerleştirir ve ebe sınıfa çağırılır. • Ebe şapkanın dışındaki oyuncaklara bakar ve hangilerinin eksilip şapkanın altında olduğunu bulmaya çalışır. 											
SANAT PMA A2: K7,14	Serbest sanat çalışması											
MÜZİK DA A5: K5	Ritm çalışması											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte odasını toplayınız. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere				2. Etkinlikler sırasında yeni				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ			

	zenginleştirici katkıları oldu mu?			yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?			(çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?			3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?			3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA