

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 1.../3.../2013.

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 12. Çevredeki güzellikleri koruyabilme Kazanımlar 1.Çevredeki güzelliklerin korunma nedenlerini söyler. 2.Çevredeki güzellikleri korumak için yapılması gerekenleri açıklar. 3.Çevredeki güzellikleri korumada sorumluluk alır. Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 1.Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 2.Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir. 3.Çevresini farklı biçimlerde düzenler.	Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1.Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2.Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik,drama,şiiir,öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. 6. Beslenme için gerekli araç-gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır. 7.İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE SDA A12: K1,2,3 SDA A13: K1,2,3	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen o gün sınıfa gelince yerlere kâğıtlar ve çöp görünümü sınıfı kirli gösterecek materyaller koyar Daha sonra öğretmen çocukları yanına çağırır ve sınıfta ne değişiklik olduğunu sorar. Öğretmen sınıfın kirliliğini fark eden çocuklarla bu konuda sohbet ortamı oluşturur ve temizliğin önemi, neden temizlik yapılması gerektiği, nerelerin ve nelerin temiz olması gerektiği tartışılır. Verilen cevaplar doğrultusunda evde, sokakta, doğada, okulda, sınıfta, işyerlerinde ve yaşadığımız tüm mekanlarda temizliğin ne kadar önemli olduğu hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara kirli ve temizliğin ne olduğunu , temizlik için nelerin gerekli olduğunu sorar. Kirli giyecek ve eşyanın olumsuz etkilerinden bahseder. Daha sonra sınıf temizliği

	yapılır.											
OYUN VE HAREKET DA A3: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> MİKROP: Mikrop çıkmış yürümüş, yürümüş...(Sağ elin baş parmağı sol kol üzerinde yürütülür.) Bir evin açık kapısından içeri girmiş. (Avuç ortasına gelinir.) Bir de bakmış merdivenler var, Başlamış çıkmaya. (Parmaklardan çıkılır.) Üst kata çıkınca, kapıyı vurmuş. (Elin üst kısmına diğer elle vurulur.) Tak... tak... kim o ? (Çocuk sesi verilir, sağ baş parmak sallanır.) Ben. Bay mikrop. (Sağ elin baş parmağı mikroptur.) Ne istiyorsun? (Çocuk sesi verilerek diğer baş parmak sallanır.) Seni hasta etmeye geldim. (Mikrobun sesi verilir.) Yaa... Beni hasta edemezsin. (Hayır anlamında baş iki yana sallanır, işaret parmağı saklanır.) Bol bol uyudum, (Uyuma hareketi yapılır.) İyi gıdalarla beslendim, (Eller ağza götürülerek yeme hareketi yapılır.) Temiz bir çocuğum, (Vücut gösterilir.) Aşı da oldum, (İşaret parmağı ile, iğne yapma hareketi yapılır.) Beni hasta edemezsin. (Baş iki yana sallanır.) Ben gidiyorum. (Mikrop merdivenlerden ih, ih diye parmaklardan indirilir.) Annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş, Mikrobun ayağı kaymış, yuvarlanmış, (Yuvarlanma hareketi yapılır.) Kendisini kapının dışında bulmuş. (Eller sallanarak dışarıyı gösterme işareti yapılır.) 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K7 BA A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 6. kitap sayfa 20'de ki çalışmayı yapacaklarını söyler.Çocuklar yönergeye uygun olarak resim yapan Ege ve Ece'nin hangisinin giysilerinin kirlenmiş olduğunu söylerler. Hangisinin giysisinin temiz olduğunu söylerler.Çocuklar resim yaparken kendi üstlerinin kirlenmemesi için neler yaptıklarını söylerler. Resimde giysisi temiz olanı bulup boyarlar. 											
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara suluboya ve kuru boya verir. Serbest olarak resim yapmalarını ister. 											
MÜZİK DA A5: K5	<p>Ellerim tombik tombik, kirlenince ne komik.Kirli yüzler sevilmez, güzelliği görülmez. Saçlarımız bakım ister, hele dişler hele dişler,.Uzamasın tırnaklar, kirlenmesin kulaklar Çok koşup terleme, soğuk sulardan içme,.Sonra hasta olursan, gidip doktoru bulursun. Doktor gelir odana, iğne yapar popona,.Ay ay diye bağırma, koşup anneni çağırma.</p>											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte evde kirli çamaşır avına çıkınız. Kirli çamaşırları makineye koyup yıkayınız. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	—	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	—	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	—
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere				2. Etkinlikler sırasında yeni				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ			

	zenginleştirici katkıları oldu mu?			yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?			(çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?			3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?			3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 4..../3..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 2.Duygularını fark edebilme Kazanımlar 4. Duygularını, müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir.	Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1.Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2.Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4.Görsel materyalleri açıklar.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2.El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE DA A3: K1,2 BA A2: K1,2 BA A4: K1	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara ayna verir ve elden ele dolaştırarak incelemelerini ister.Aynada neler gördüklerini sorar. Arkalarında neler gördüklerini söylemelerini ister.Aynaların nerelerde kullanıldığı ve ne işe yaradığı hakkında sohbet edilir. Aynanın hangi materyalden yapıldığı tartışılır.

FEN VE MATEMATİK BA A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 6. kitap sayfa 21 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak resimlere bakarlar. Doğru olan davranışın etiketini sarı ve yanlış olan davranışın etiketini kırmızı renkte boyayın.. 																																				
OYUN VE HAREKET-1 DA A8: K3,4 BA A2: K1,2 BA A4: K1 SDA A2: K 4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen elindeki kutuyu çocuklara gösterir ve bu kutunun içinde çok önemli bir şeyin olduğunu içindekinin dünyada sadece bir tane olduğunu söyler. • Çocuklarla kutunun içinde ne olabileceği tartışılır. Öğretmen bu değerli kutuyu çok dikkatli bir şekilde tutarak bakmalarını ister, kutuyu çocuklara verir. • Her çocuk sıra ile kutuyu açar ve bakar. Bakınca kutunun içindeki aynadan herkes kendini görür. 																																				
SANAT PMA A2: K7,14	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 6. kitap sayfa 22 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak aynanın kenarlarını atık materyallerle süslerler. • Aynaya bakınca ne görmüş olabileceklerinin resmini çizerler. 																																				
OYUN VE HAREKET-2 SDA A6: K2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen “Tersini yap” oyununu oynayacaklarını söyler. • Bir oyuncu seçilir. Bu oyuncu liderdir. Diğer oyuncular liderin yaptığı ve söylediği hareketlerin tersini yaparlar. Öğretmen oyunu kontrol eder. Örn: Lider sol kollarını kaldırmalarını isterse oyuncular sağ kollarını kaldırır. Yanlış kolunu kaldıran oyundan çıkarılır. Tek kişi kalana kadar oyuna devam edilir. 																																				
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 																																				
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Ailece toplumsal hayatta yapılması ve yapılmaması gereken doğru ve yanlış davranışlar hakkında sohbet ediniz. • Çocuğunuzla birlikte aynaya bakınız ve aynaya bakarak resminizi çiziniz. 																																				
DEĞERLENDİRME	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ÇOCUK AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>–</th> <th>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>–</th> <th>PROGRAM AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>–</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?				2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–																										
1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?																													
2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?																													

	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?			3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?			3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 5..../3..../2013

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10.Yönergelere uygun çizgiler çizer.</p>	<p>Amaç 13. Çevreyi estetik bakımdan düzenleyebilme Kazanımlar 1.Çevresinde gördüğü güzel / rahatsız edici durumları söyler. 2.Çevre sorunları ile ilgili kendi yapabileceklerine örnek verir. 3.Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 6.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 16.Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1.Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
<p>TÜRKÇE DA A4: K6 BA A2: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara hep birlikte banyoya gidip ellerini yıkayacaklarını söyler. Eller yıkanır ancak kurulanmadan sınıfa dönülür. Öğretmen ellerinin nasıl olduğunu sorar. Islak cevabı alınca başka nelerin ıslak olabileceğini sorar. Yağmur, şemsiye, deniz vb. cevaplar alınca öğretmen en çok hangi mevsimde yağmur yağdığını sorar. Ardından öğretmen deney yapacaklarını söyler.

FEN VE MATEMATİK-1 BA A16: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen “İSLAK-KURU DENEYİ” ni yapacaklarını söyler ve çocuklara bardak, bir miktar kâğıt, su, bardaktan daha büyük bir kap verir • Çocuklarla birlikte kâğıt buruşturup bardağın tabanına yerleştirilir. • Kap su ile doldurup bardak dik olarak su dolu kaba batırılır ve aynı şekilde dik olarak çıkararak kâğıdın ıslanıp ıslanmadığını kontrol edilir. • Sonuç olarak boş olan her yeri hava doldurur dolayısı ile bardağın içerisinde de hava vardır. Bardak dik konumda suya daldırıldığında hava bardaktan çıkamaz, bardak suya batırıldığında bardaktaki hava kâğıt ve su arasında sıkışarak kâğıdın ıslanmasını engeller. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI-1 PMA A2: K7,10	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 6. kitap sayfa 23 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak hortumdan çıkan suyu mavi renk kalemle çizerek çiçeğe ulaştırırlar. 											
OYUN VE HAREKET PMA A1: K1,11	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler.Oyun alanına büyük bir daire çizilir. Çocuklar geniş aralıklarla çizgi dışında sıralanır. Yüzleri dairenin ortasına dönüktür. Öğretmen yüksek sesle “Havuz” dediği zaman bütün çocuklar dairenin içine sıçrarlar. “Sahile” derse, dairenin dışına, sahile geri sıçrarlar. Öğretmen çocukları şaşırtmak içinde havuzda duran çocuklara “Havuz” diyebilir. Bu zamanda çocuklar yerinden kıpırdamaz. Yanlış sıçrayan oyuncular oyunun dışına çıkarılır. Belli bir süre içinde yanılmayan çocuklar oyunu kazanır. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI-2 PMA A2: K7 SDA A13: K1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfa bir ıslak bir de kuru bez getirir. • Çocuklardan bezlere dokunmalarını ister ve aralarındaki farklılıkları söylemelerini ister. • Islak ve kuru sözcüğü kullandıktan sonra öğretmen nelerin ıslak olabileceğini sorar. • Balıklar, su içinde kaplumbağa, nilüfer çiçekleri vb. örnekler verir. • Öğretmen 6. kitap sayfa 24 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak temizlik yapan çocuklardan hangisinin süpürgesinin ıslak olduğunu söylerler. • Islak olan süpürgeyi boyarlar, kuru olanın yanına çöp resimleri çizerler. Temizlik konusunda sohbet edilir. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Suyun oluşumu hakkında ailece sohbet ediniz. • Çocuğunuzla birlikte evinizdeki çiçeklerin topraklarının kuru mu ıslak mı olduğuna bakınız. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler				3. Çocuklarla eğlenceli vakit				3. Programın uygulanması sırasında			

	sirasında eğlendi mi?			geçirildi mi?			günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
--	-----------------------	--	--	---------------	--	--	---	--	--	--

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih: 6.../3.../2013....
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 1. Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır. 2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar. 3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir. 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur. 5. Yaşamda diğer canlılarla paylaştıklarını açıklar.</p>	<p>Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 3.Sesin özelliğini söyler. 4.Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p> <p>Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1.Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2.Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur.</p> <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 2. Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar. 3. Verilen sözcüğün anlamını açıklar. 4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. 5.Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir.</p> <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4.Görsel materyalleri açıklar.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1.Nesnenin mekândaki konumunu söyler. 3.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfa su, toprak, yiyecek getirir. Çocuklara bu materyalleri dikkatle incelemelerini ve bu materyaller arasındaki ortak özelliği söylemelerini

<p>SDA A9: K1 DA A6: K2,3,4,5 DA A8: K3,4 BA A2: K1,2 SDA A9: K 2,3,4,5</p>	<p>ister. Çocuklar cevaplar verdikten sonra öğretmen hava, su ve toprağa nelerin ihtiyacı olduğunu sorar. Bitki cevabı alınca da bu bahsettiği materyallerin olmaması ya da eksik olması durumunda ne olacağını sorar. Bitkinin yaşamaması, ölmesi cevabını alınca da öğretmen insanların yaşaması için neye ihtiyaçları olduğunu sorar. Hava, su, yiyecek vb. Cevaplar verildikten sonra öğretmen insanların bitkilerle ortak bir özellikleri olduğunu söyler ve cevabı çocuklardan bekler. Canlıdır cevabı verildikten sonra öğretmen başka nelerin canlı olduğunu sorar. Hayvanlar cevabı alındıktan sonra öğretmen çocuklara canlı ve cansız arasındaki farkı sorar ve cansızlara birer örnek vermelerini ister.</p>											
<p>FEN VE MATEMATİK BA A12: K1,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 6. kitap sayfa 26 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak aşağıda tek tek verilen nesnelere yukarıdaki tablodan bulur renklerine uygun olarak boyarlar. 											
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K1 DA A1: K3,4 DA A3: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ATLAR Atlar yavaş yavaş ormanda gidiyor, (Eller dizlere vurulur.) Atlar hızlandı, (Eller dizlere hızlı hızlı vurulur.) Taşlığa geldi, (Eller göğse vurulur.) Çimenliğe geldi, (Avuç içleri birbirine sürtülür.) Bataklığa geldi, (Ağızdan, dil damağa vurularak lak lak diye ses çıkarılır.) Atlar patikadan atlıyor, (Eller havaya kaldırılıp, hızla dizlere doğru indirilerek, vurulur.) Hooop güm. 											
<p>OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfa bir saksı, canlı çiçek bir de yapma çiçek getirir. Arasındaki farklılıkları söylemelerini ister. • Canlı- cansız özelliklerinden bahsedildikten sonra öğretmen çocuklardan canlı ve cansızlara örnek vermelerini ister. • Öğretmen 6. kitap sayfa 25 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak resimlere dikkatli bakarlar canlı ve cansız olanları söylerler. • Kırmızı çerçevenin içine canlı, mavi çerçevenin içine cansız bir nesne resmi çizerler. 											
<p>SANAT PMA A2: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara dergiler, makas, yapıştırıcı ve ortasından bir çizgiyle bölünmüş resim kâğıdı verir. • Çocuklar sayfanın yarısına canlı, diğer yarısına cansız resmi bulup yapıştırırlar. 											
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
<p>AİLE KATILIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte gazete ve dergilerden canlı ve cansız varlık resimleri kesiniz. Ayrı ayrı iki kâğıda canlı ve cansız resimleri yapıştırıp albüm oluşturunuz. 											
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>ÇOCUK AÇISINDAN</p>	<p>+</p>	<p>⊥</p>	<p>–</p>	<p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</p>	<p>+</p>	<p>⊥</p>	<p>–</p>	<p>PROGRAM AÇISINDAN</p>	<p>+</p>	<p>⊥</p>	<p>–</p>
	<p>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</p>				<p>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</p>				<p>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</p>			
	<p>2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?</p>				<p>2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?</p>				<p>2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?</p>			

	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?			3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?			3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

AĞAVNİ ALİCIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 7..../3..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 1.Küçük nesnelere toplar. 3.Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabileme Kazanımlar 4.Malzemelere elleriyle şekil verir. 5. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p>	<p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 2.Özgün şiir, öykü, şarkı vb. söyler. 3.Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar. 4.Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p>	<p>Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar 1.Sesin kaynağını söyler. 3.Sesin özelliğini söyler. Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 6.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. 7.Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar.</p>	<p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1.Nesnenin mekândaki konumunu söyler. 2.Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2.El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. • Çocuklar evlerinden birer kutu getirir. Çocuklar kutunun içine bir nesne koyarlar. Seçtikleri bir arkadaşı soru sorarak kutu içinde ne olduğunu bulmaya çalışır.
<p>TÜRKÇE DA A1: K1,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen masanın üzerine değişik materyallerden hazırlanmış kutular koyar (ahşap, karton, plastik). Daha sonra çocukların masanın etrafına geçmelerini ister. Masanın üzerindeki kutulara bakmalarını ve içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar kutuları tek tek ellerine alıp

	incelerler, sallayarak içinde ne olabileceğinin sesini duymaya çalışırlar. Öğretmen büyüklük olarak bakıldığında bu kutulara neler koyulabileceğini sorar ve çocuklar kutuları yapıldığı malzemelere göre dokunarak incelerler.											
FEN VE MATEMATİK BA A12: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen her çocuktan kendisine bir eş seçmesini iter. • Çocuklardan biri (eşlerden) hayvan taklidi yapar. Diğer çocuklar örn: Ayşe'nin önünde kedi var vb. şeklinde tanımlama yaparlar. • Öğretmen 6. kitap sayfa 27 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak satıcının dondurma dolabının neresinde olduğunu söylerler. • Alışveriş yapan Emre'nin dolabın neresinde olduğunu söylerler. Resmi boyarlar. 											
OYUN VE HAREKET SDA A6: 2,3,4 BA A12: K2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar daire şeklinde el ele tutuşurlar. Dönerken şunları söylerler. "Kutu kutu pense, elmayı yerse, arkadaşım "Arkasını dönse" ya da "önünü dönse" . Adı söylenen çocuk kimse arkadaşlarının söylediği şekilde hareket eder. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A4: K6,7	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfa büyük bir kart getirir. Çocuklardan bu kartın arkasında ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar tahminlerde bulunurlar. Öğretmen içindekini bulabilmeleri için soru sorabileceklerini söyler. Sorular sorular, yanıtlar alınır ve doğru yanıt bulununca öğretmen nesneyi kutunun içinden çıkarır. • Öğretmen sınıfa büyük bir kutu getirir ve çocuklara bu kutunun içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. • Çocuklar tahminlerde bulunurlar. • Öğretmen içindekini bulabilmeleri için sorular sorabileceklerini söyler. • Sorular sorular, yanıtlar alınır ve doğru yanıt bulununca öğretmen nesneyi kutunun içinden çıkarır. 											
SANAT PMA A2: K1,3,7,14 PMA A4: K4,5 SDA A11: K2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklardan sanat faaliyeti yapmaları için masaya geçmelerini ister. Öğretmen çocuklara artık materyaller, yapıştırıcı, makas, fon kartonu, el işi kâğıdı vb. materyaller verir. Çocuklar seçtikleri kutuları alırlar ve artık materyalleri de kullanarak kutulardan nesnelere oluşturmaya çalışırlar (Örn: Araba, ev, makina vb.). 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuza elinizdeki kapalı bir kutunun içinde ne olduğunu sorunuz. Çocuğunuzdan kutunun kapağını açmadan sorular sorarak içindekini tahmin etmesini isteyiniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			

	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?			3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?			3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

AĞAVNİ ALİCIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: ...8./3..../2013.

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabileme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 7.Ürünlerini çeşitli yollarla sunar. 8.Sunularında hayali / gerçek nesnelere kullanır. Amaç 14. Sanat eserlerinin estetik özelliklerini fark edebilme Kazanımlar 1.Sanat eserlerinin özelliklerini söyler.	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 6.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. 7.Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 2. Varlıkların rengini söyler. 3. Varlıkların yerini söyler. 4. Varlıkların şeklini söyler. Amaç 5.Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 1.Varlıkları bire bir eşleştirir. Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 1. Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler. 3. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi

	<p>bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen bir gün önceden çocuklardan istediği peçeteleri ve kendisinin temin edip getirdiği peçeteleri masanın üzerine yan yana dizer. Çocuklardan peçeteleri incelemelerini, desenlerine bakarak benzer ve farklı yönlerine dikkat etmelerini, aralarındaki benzerlik ve farklılıkları söylemelerini ister. Benzerlik ve farklılıklar belirlendikten sonra öğretmen peçeteleri gruplandırmalarını ister. 											
TÜRKÇE SDA A11: K7,8 SDA A14: K1 DA A4: K6,7 BA A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Peçetelerin hangi amaçla kullanıldığı ve hangi amaçlar için kullanılabileceği hakkında sohbet edilir. Ayrıca peçetelerin yapılış malzemeleri dokunularak söylenir (kâğıt, kumaş vb.). Peçetelerin katlanma şekillerine örnekler verilir ve peçete katlıken ve açık halinde nasıl görüldüğü tartışılır. Desenli ve desensiz peçetelere örnekler verilir. 											
FEN VE MATEMATİK-1 PMA A2: K7 BA A4: K2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 6. kitap sayfa 28 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak geometrik şekilleri şekillerin karşılığına gelen renk kodlamalarına uygun olarak örnekteki gibi boyarlar. 											
OYUN VE HAREKET BA A5: K1	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler ve çocukların ayağa kalkmasını ister. Öğretmen halının üzerine değişik şekillerin gölgelerini yerleştirir ve oyunu anlatır. Çocuklar yönergeye uygun olarak öğretmenin elinde gösterdiği şekil kartlarının gölgelerine (Kedi, köpek, ağaç vb. gibi) basarak hedefe ulaşmaya çalışır, bu arada halıya basan yanar ve oyundan dışarı çıkar. 											
FEN VE MATEMATİK-2 BA A4: K4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen masanın üzerine kırmızı, sarı, yeşil ve mavi renkli değişik geometrik şekilleri dağınık olarak koyar. • Çocuklardan 4 ayrı grup oluşturur. Gruplar kendilerine verilen özellikte olan şekilleri bulmaya çalışırlar. • Hangi grup toplanması gerekenleri önce toplayıp bitirirse yarışmayı kazanır. 											
SANAT BA A4: K4 BA A10: K1,3	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen her çocuğa bir eliş kâğıdı verir. Elish kâğıtları kare şeklinde olmalıdır. Öğretmen her çocuğun bir peçete oluşturmasını istediğini söyler ve çocuklara pastel boyalarını verir. • Çocuklar ellerindeki eliş kâğıtlarını peçete olarak düşünerek üzerine pastel boyalarla desen yaparlar. Boyama işlemini bitiren çocuk peçetesini dörde katlar ve peçeteyi peçeteliğe koymak için hazır hale getirilir. Son olarak peçeteler panoda sergilenir. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Gazet kâğıtlarından daire, kare, üçgen şekilleri oluşturmaya çalışınız. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			

	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih: ...11./3..../2013....
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>14. Atılan nesnelere yakalar.</p> <p>15. Nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atar.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p> <p>3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur.</p> <p>4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Varlıkların rengini söyler.</p> <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Varlıkları renklerine göre eşleştirir.</p> <p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Sıra bildiren sayıyı söyler.</p> <p>4. Nesnelere renk tonlarına göre sıralar.</p> <p>5. Nesnelere sayılarına göre sıralar.</p> <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p> <p>3. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p>	<p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</p> <p>4. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.</p> <p>5. Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfta toplama düzenleme çalışmaları yapılır
TÜRKÇE	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklarla birlikte halıda daire şeklinde oturur çocuklara bugün renklerle ilgili sohbet edeceklerini söyler. Öğretmen çocuklara elindeki renk

BA A4: K2 BA A7: K3,4,5	kartlarını gösterir ve gösterdiği renklerin hangi renk olduğunu söylemelerini ister. Çocuklar uygun cevaplar verdikten sonra öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen elindeki kartları çocuklara dağıtır. Her kartın önünde bir renk arkasında bir rakam yazılıdır. Kartı eline alan çocuk sınıf içinden elindeki renge uygun bir materyal getirir, yerine oturur ve kartında gördüğü sayı kadar el çırpır ya da istediği bir hareketi yapar, arkadaşları da onun yaptığı hareketi aynı sayıda tekrar ederler.											
FEN VE MATEMATİK BA A12: K1,3	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 6. kitap sayfa 30 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak eteğin üzerindeki çizgileri örnektekine uygun sıralama ve renklerde boyarlar. • Kullandıkları renklerin hangi renkler olduğunu söylerler. 											
OYUN VE HAREKET SDA A6: K2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, her çocuğa değişik renkte kartlar verir (Bazı çocuklara çocuk sayısına göre aynı renk kartlar da gelebilir). Öğretmen bir renk söyler. O renge ait kart hangi çocuk ya da çocuklarsa kartlar kaldırılıp gösterilir ve sınıf içi materyallerden o renge ait bir nesne bulunup getirilir. Öğretmen doğru rengi gösterenleri ödüllendirir. 											
OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A5: K2 PMA A1: K14,15	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen her çocuğun üzerindeki giysilerinde gördükleri renkleri söylemelerini ister. • Çocuklar giysilerindeki renkleri söyledikten sonra öğretmen daha önceden hazırladığı renk kutularını (kırmızı, sarı, mavi, turuncu, mor, pembe renkte) halının üzerine koyar. • Öğretmen eşit sayıda 5 grup oluşturur. Her grup bir renk seçer. Öğretmenin tuttuğu süre içinde seçtikleri renkte nesnelere bulup renk kutularına atarlar. En çok nesne toplayan grup oyunu kazanır. 											
MÜZİK DA A5: K5	<p style="text-align: center;">ELBİSELERİM</p> <p style="text-align: center;">Hep yeşildir elbiselerim, ben bu rengi pek çok severim İlbaharı cicim çok sevdiğim için hep yeşildir elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim Hep sarıdır elbiselerim ben bu rengi pek çok severim Sonbaharı cicim, çok sevdiğim için hep sarıdır elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim Hep mavidir elbiselerim, ben bu rengi pek çok severim Yaz mevsimini cicim, çok sevdiğim için, hep mavidir elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim Hep beyazdır elbiselerim, ben bu rengi pek çok severim Kış mevsimini cicim çok sevdiğim için, hep beyazdır elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim Hep kırmızı elbiselerim, ben bu rengi pek çok severim Bayrağımı cicim çok sevdiğim için, hep kırmızı elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim.</p>											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte gazete ve dergilerden çok renkli bir resim seçiniz ve resimde hangi renklerin olduğunu söyleyiniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			

	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 12..../3..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
3Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10.Yönergelere uygun çizgiler çizer. 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.	Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir.	Amaç 3. Türkçeyi doğru kullanabilme Kazanımlar 1.Konuşmalarında söz dizimi kurallarını doğru olarak kullanır. 2.Konuşmalarında temel dilbilgisi kurallarına uygun konuşur. Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik,drama,şiir,öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 7. Nesnelerin neden yapıldığını söyler. Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre Sıralayabilme Kazanımlar 6.Varlıkları büyüme aşamalarına göre sıralar. 7.Olayları oluş sırasına göre sıralar. Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 3. Daire, üçgen, kare ve dikdörtgenleri kullanarak farklı modeller oluşturur. Amaç 15. Nesnelere basit toplama ve çıkarma yapabilme Kazanımlar 4.Nesneleri kullanarak çıkarma yapar. 6.5 içinde çıkarma gerektiren problemleri çözer.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 3.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar. 4.Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmalarını yapar.Öğretmen her çocuğa arı tacı hazırlar. Arı olan çocuklar arı gibi hareket ederek dramatizasyon gerçekleştirirler.

TÜRKÇE BA A2: K1,2 BA A4: K7 BA A7: K6,7	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara arıyı inceleyeceklerini söyler. • Çocuklara değişik kaynak kitaplardan arı ile ilgili bilgiler incelenir. Yaşamı, kovanlar, ne ile beslendiği vb. • Öğretmen sınıfa getirdiği balı çocuklara tek tek tattırır. Balın oluşumu ile ilgili sohbet edilir. 												
OYUN VE HAREKET SDA A6: K2,3,4 DA A3: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen oyunu nasıl oynayacaklarını anlatır. Öğretmen müziği açar, çocuklar sınıfta serbest olarak dans ederek dolaşırlar. Öğretmen müziği kapatınca çocuklar herhangi bir arkadaşlarının önünde durup ismini söylerler. Müzik tekrar başlatılıncaya bu defa farklı bir arkadaşlarının yanına giderler. Oyun birkaç defa tekrar edilir. Çocukların birbirleriyle tanışmaları sağlanır. 												
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K7,10	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 6. kitap sayfa 33 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak arıyı boyarlar. Balı hangi hayvanın yaptığını söylerler. • Sesini taklit ederler. 												
SANAT PMA A2: K7,14 BA A10: K3	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklar arı kovanı ve arılar yapacaklarını söyler. • Öğretmen çocuklara yüzük makarnaları ve altıgen olarak kesilip hazırlanmış fon kartonları verir. • Çocuklar altıgenlerin üzerine makarnaları dik olarak hiç ara bırakmadan yan yana yerleştirirler. Daha sonra çocuklar resim kâğıtlarına arı resmi çizerler ve keserek peteklerin üzerine arıları yapıştırırlar. 												
FEN VE MATEMATİK BA A15: K4,6	<ul style="list-style-type: none"> • Daha sonra öğretmen her çocuğa onar adet pipet verir. Çocuklara değişik hikâyelerle nesnelere kullanarak çıkarma işlemi yaptırır. 												
MÜZİK DA A5: K5	<p style="text-align: center;">ARILAR (RONT) (Hep birden) Yaz geldi çiçekler açtı, arılar hep çalışır. Arı vız vız, arı vız vız vız, arı vız vız vız diye çalışır. (Arılar) Önce menekşeyi koklar ,sonra gülü emeriz. Çiçek balını, çiçek balını, çiçek balını çok severiz. (Arılar) Balı, mumu yüklenir, kovanımıza döneriz. Arı evini, arı evini arı evini mumla öreriz. (Kovan) Fırtınalı, kışın karlı buzlu günde, Arı uyuklar, arı uyuklar, arı uyuklar soğuk havada. (Çiçekler) Yaz geldi nazlı çiçekler, güzel güzel açalım. (Arılar) Haydi arılar, haydi arılar biz de kıra kaçalım.</p>												
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 												
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte marketten petek bal alınız ve inceleyiniz. Arının bal yapması hakkında kaynak inceleyiniz. 												
DEĞERLENDİRME	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">ÇOCUK AÇISINDAN</td> <td style="width: 3%; text-align: center;">+</td> <td style="width: 3%; text-align: center;">⊥</td> <td style="width: 3%; text-align: center;">-</td> <td style="width: 33%;">ÖĞRETMEN AÇISINDAN</td> <td style="width: 3%; text-align: center;">+</td> <td style="width: 3%; text-align: center;">⊥</td> <td style="width: 3%; text-align: center;">-</td> <td style="width: 33%;">PROGRAM AÇISINDAN</td> <td style="width: 3%; text-align: center;">+</td> <td style="width: 3%; text-align: center;">⊥</td> <td style="width: 3%; text-align: center;">-</td> </tr> </table>	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-		

1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?			1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?			1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekteşmesini sağladı mı?			
2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?			2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?			2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?			3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?			3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih: 13..../3..../2013....
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 1.Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 8.Sunularında hayali / gerçek nesnelere kullanır.	Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik,drama,şiir,öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 2.Aile bireyleri ile ilgili bilgileri açıklar. Amaç 5.Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 1.Varlıkları bire bir eşleştirir. Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1.Nesnenin mekândaki konumunu söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2.El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar

	yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE SDA A10: K1 BA A1: K2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfa değişik meslek dallarına uygun materyaller getirir (kostümler, aletler, araç ve gereçler). Öğretmen yaşantımızı kolaylaştırmak için değişik meslek dallarına ihtiyaç duyulduğunu söyler ve birkaç tane örnek verir. “Fırıncı olmasaydı ekmeklerimizi kim yapardı?”, “Eczacı olmasaydı ilaçlarımızı kimden alırdık?”, Doktor olmasaydı hastalığımızın ne olduğunu nasıl anlardık?”, “İtfaiyeci olmasaydı yangınları kim söndürürdü?” vb. Öğretmen örnek verdikten sonra çocuklardan da örnek vermelerini ister. • Çocuklara annelerinin ve babalarının meslekleri sorulur.
FEN VE MATEMATİK BA A12: K1	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen panoya bir çizgi çizer. Çizgi çocukların uzanabileceği boy hizasına gelmelidir. Çocuklara birer çiçek verir ve çizigiye göre alçak veya yükseğe çiçeği asın diye yönergeler verir. • Öğretmen 7. kitap sayfa 8’de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak yüksekte olan çocuğun başına şapka çizerler. • Alçakta olanın giysisini boyarlar.
OYUN VE HAREKET SDA A11: K8	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara meslekleri anlat oyunu oynayacaklarını söyler ve meslek kartlarını çocuklara gösterir. • Çocuk sayısı kadar hazırlanan meslek kartları çocuklar tarafından çekilir. Çocuklar hareketlerle çektikleri karttaki mesleği anlatmaya diğer çocuklarda bu mesleğin ne olduğunu bulmaya çalışırlar.
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K7 BA A5: K1	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 7. kitap sayfa 6-7 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfanın ortasındaki mesleklere sahip kişileri incelerler, mesleklerini söylerler, sayfanın kenarında yer alan mesleklere ait nesnelere meslek dallarına ait kişilere çizgi ile birleştirirler. • Çevrelerinde tanıdıkları kişilerden farklı meslek dallarına sahip olanları anlatırlar.
MÜZİK DA A5: K5	<p style="text-align: center;">ÖĞRETMENİM Öğretmenim canım benim, canım benim Seni ben pek çok pek çok severim Sen bir ana, sen bir baba, herşey oldun artık bana Okut öğret ve nihayet Yurda yarar bir insan et Okut öğret ve nihayet</p>
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler.

AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla mesleğiniz hakkında sohbet ediniz. • Çevrenizdeki en yüksek ve en alçak binayı bulunuz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 14..../3..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p> <p>3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur.</p> <p>4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>3.Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.</p> <p>4.Konuşurken sesinin hızını ayarlar.</p>	<p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4.Nesneleri renk tonlarına göre sıralar.</p> <p>Amaç 8. Nesneleri ölçebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Ölçme sonucunu tahmin eder.</p> <p>2.Standart olmayan birimlerle ölçer.</p> <p>3.Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.</p> <p>Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar.</p> <p>4.En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.</p> <p>5. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır.</p> <p>6. Beslenme için gerekli araç-gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır.</p> <p>7.İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.• Çocuklar evlerinden cetvel ya da mezura getirirler sınıfta serbest olarak ölçüm yaparlar.
<p>TÜRKÇE DA A2: K2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıfa bir metre,terazi,termometre, baskül, cetvel vb. ölçüm araçları getirir ve bunların ne işe yaradığını sorar.• Çocuklardan aldığı yanıtlardan sonra hangi araçların kendi evlerinde olduğunu sorar.

BA A8: K1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Ardından bu araçların olmadığı yerlerde ölçüm birimi olarak karış ve adımı da kullanabileceklerini söyler. • Daha sonra çocukların boy ve kiloları ölçülür. 											
FEN VE MATEMATİK-1 BA A8: K1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 7. kitap sayfa 9 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfada yer alan ölçüm birimlerine ait araçların neler olduğunu ve ne işe yaradıklarını söylerler. • Evinde ya da yaşadığı mekânlarda gördüklerini daire içine alır. 											
OYUN VE HAREKET SDA A6: K2,3,4 BA A7: K4 BA A13: K3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen her çocuğa birer tane geometrik şekil (her geometrik şekilden 2 tane hazırlanacak) verir. • Öğretmen çocuklara ellerindeki geometrik şekillerle dans ederek yürümelerini ister. • Çocuklar müzik açılınca dans ederler. • Müzik kapanınca aynı geometrik şekle sahip olan çocuklar yan yana gelir el ele tutuşurlar. 											
FEN VE MATEMATİK-2 PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 7. kitap sayfa 10 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak üstteki şeklin aynısını alttaki şekiller arasından bulurlar ve altındaki daireyi boyarlar. 											
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara pipetler, ipler ve artık materyaller vererek terazi yapmalarını ister. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte manava gidiniz. 2 ayrı poşete farklı meyveler doldurunuz. Poşetlerin ağırlıklarına bakarak hangisinin daha ağır olduğunu tahmin etmeye çalışınız. Daha sonra poşetleri tartınız. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar			

								oldu mu?			
--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--

AĞAVNİ ALİCIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: ...15./3..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar 3.Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar. Amaç 14. Sanat eserlerinin estetik özelliklerini fark edebilme Kazanımlar 1.Sanat eserlerinin özelliklerini söyler.	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 6.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. 7.Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar. 8.Üstlendiği role uygun konuşur. Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik,drama,şiir,öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4.Görsel materyalleri açıklar. 5.Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 17.Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 1.Olayları oluş sırasına göre söyler. 2.Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2.El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatisasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.

TÜRKÇE SDA A10: K3 SDA A14: K1 BA A17: K1,2,3	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıfta sandalyeleri önlü arkalı dizer ve tiyatro salonu haline getirir. Daha sonra çocukların sıraya girmelerini ister ve daha önceden hazırladığı biletleri çocuklara hayali para karşılığı verir. Çocuklar ellerindeki biletlere bakarak, öğretmenin daha önceden numaralandırdığı koltuklara geçerler, yerlerine otururlar. Bilet satışı bitip, herkes yerine oturunca öğretmen eline aldığı kuklalarla özgün olarak bir oyun oynatır. Kuklaları oynatırken çocukların aktif katılımlarına da olanak sağlar. Oyun bitiminde öğretmen kukla oyununu izlerken çocukların gösterdiği davranışlarla ilgili bir sohbet başlatır. Tiyatro, sinema vb. topluma açık yerlerde nasıl davranmaları gerektiği hakkında sohbet edilir. Dünya Tiyatrolar Günü ile ilgili sohbet edilir.• Tiyatro oyunu başlamadan önce salona zamanında gidilmesi gerektiği ve oyun sonuna kadar kurallara uyulması gerektiği hakkında konuşulur ve saatin öneminden bahsedilir.• Öğretmen sanat dalları içerisinde dans, halk oyunları, seramik, resim, kukla, opera, heykel, bale, tiyatro, müzik vb. dallar da olduğundan bahseder.
OYUN VE HAREKET DA A4: K6,7,8	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara bir hikâye okur.• Hikâye bittikten sonra öğretmen bu hikâyeyi oyunlaştıracaklarını söyler. Hikâye kahramanları seçilir. Çocuklar hikâyeye uygun olarak oyunu oynarlar.
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A8: K3,4,5 BA A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen 6. kitap sayfa 35-36' da ki çalışmayı yapacaklarını söyler.• Çocuklar yönergeye uygun olarak resimlerde gördükleri sanat dallarını ve özelliklerini söylerler.• Hangileri ile ilgilenmek istediklerini söylerler.
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara zımpara kâğıdı verir ve çocuklar zımpara kâğıdının üzerine pastel boya ile serbest resim yaparlar.
MÜZİK DA A5: K5	<p>GEL BİZE KATIL BİZE Gel bize katıl bize Hem oyunla hem sözle Türkü söyleyip oy oy Oynayalım loy loy El ele tutuşalım Halkaya karışalım Haydi gülüm sen de gel Oynayalım loy loy Üç adımla sağa koş Bir adımla sola koş Bak ne güzel ne de hoş Oynayalım loy loy</p>
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler.
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none">• Çocuğunuzla birlikte gazetelerin sanat sayfalarını inceleyiniz.

DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 18.../3.../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.	Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik,drama,şiir,öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 4.Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar. 5.Nesneleri sayarak miktarlarını az ya da çok olarak söyler. 6.Sayıca 10'dan az olan bir gruptaki nesnelerin sayısını söyler.	Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 1.Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır. 3.Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatisasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.Her çocuk evinden bir fotoğraf getirir. Fotoğrafta neler görükları hakkında sohbet ederler.
TÜRKÇE BA A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara iki farklı fotoğraf gösterir. Biri kalabalık diğeri tenhadır.

BA A9: K4,5	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklardan benzerlik ve farklılıkları söylemelerini ister. • Otobüs duraklarının, parkların, alışveriş merkezlerinin kalabalık olduğundan bahsedilir, gündüz sokakların kalabalık, gece ise sokakların tenha olduğundan söz edilir. 																								
FEN VE MATEMATİK BA A9: K4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 7. kitap sayfa 11 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak her çerçevede kaç tane nesne olduğunu sayarlar. • Sayısını altındaki çiçeklerden örnekteki gibi boyarlar. 																								
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 7. kitap sayfa 12 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak hangi resmin kalabalık hangi resmin tenha olduğunu söylerler. • Tenha olanın çerçevesini mavi, kalabalık olanın çerçevesini kırmızı renkte boyarlar. 																								
SANAT PMA A2: K7 SDA A11: K4 SDA A4: K 2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara iki tane poster yapacaklarını söyler. Çocuklara atık materyaller ve boyalarını verir. • Bir grup yer altında karınca yuvası projesi yapar. • Diğer grup seçtikleri bir evcil hayvanın evde yaşadıkları yuvasının projesini yapar. • Projeler bittikten sonra hangisinde yaşayan hayvanların daha kalabalık bir ortamda yaşadıkları tartışılır. • Kalabalık olarak yaşayan ya da hareket eden hayvanlar hakkında sohbet edilir. 																								
MÜZİK DA A5: K5	<p style="text-align: center;">KÜÇÜK KARINCA Her sabah erkenden yollara düşer yem bulmak için Gün boyu çalışır tembeli sevmez küçük karınca Kimseyi kırmaz hiç kıskanmaz, kötülük bilmez Gün boyu çalışır tembeli sevmez küçük karınca</p>																								
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 																								
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Ailedeki birey sayısı olarak sizin ailenizden daha kalabalık tanıdığınız bir aile söyleyiniz. 																								
DEĞERLENDİRME	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">ÇOCUK AÇISINDAN</th> <th style="width: 5%;">+</th> <th style="width: 5%;">⊥</th> <th style="width: 5%;">-</th> <th style="width: 25%;">ÖĞRETMEN AÇISINDAN</th> <th style="width: 5%;">+</th> <th style="width: 5%;">⊥</th> <th style="width: 5%;">-</th> <th style="width: 25%;">PROGRAM AÇISINDAN</th> <th style="width: 5%;">+</th> <th style="width: 5%;">⊥</th> <th style="width: 5%;">-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Etkinliklere katılmayan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Plandaki etkinlikler amaç ve</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-	1. Etkinliklere katılmayan				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte				1. Plandaki etkinlikler amaç ve			
ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-														
1. Etkinliklere katılmayan				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte				1. Plandaki etkinlikler amaç ve																	

çocuk oldu mu?				akıcılık sağlandı mı?				kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 19./3..../2013.

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.	Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik,drama,şiir,öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 4.Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar. 5.Nesneleri sayarak miktarlarını az ya da çok olarak söyler. 6.Sayıca 10'dan az olan bir gruptaki nesnelere sayısını söyler.	Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 1.Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır. 3.Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.Her çocuk evinden bir fotoğraf getirir. Fotoğrafta neler görüklere hakkında sohbet ederler.
TÜRKÇE BA A2: K1,2 BA A9: K4,5	Okul kuralları hakkında sohbet edilir.
FEN VE MATEMATİK BA A9: K4,5,6	<ul style="list-style-type: none">Çocuklar yönergeye uygun olarak her çerçevede kaç tane nesne olduğunu sayarlar.

	<ul style="list-style-type: none">• Sayı eşleştirme çalışması.
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none">• Çizgi çalışması yapılır.
SANAT PMA A2: K7 SDA A11: K4 SDA A4: K 2	Geometrik şekiller ile grup çalışması.
MÜZİK DA A5: K5	P okrig goşgagar şarkısı öğretilir.
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar ilgileri doğrultusunda masa oyuncakları ile gerçekleştirirler.
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none">• Ailedeki kurallar üzerine konuşulur.

AĞAVNİ ALİCIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 20..../3..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10.Belli bir yükseklikten atlar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. 5.Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider. 6.Çift ayakla ileri / geri sıçrar.</p>	<p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 2.Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır.</p>	<p>Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik,drama,şiir,öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 1.Görsel materyalleri inceler. 2.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 5.Varlıkların sayısını söyler.</p> <p>Amaç 5.Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar 1.Varlıkları bire bir eşleştirir.</p> <p>Amaç 13. Bir örüntüdeki ilişkiyi kavrayabilme Kazanımlar 3.Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. 4.En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.</p>	<p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 1.Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır. 3.Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.

<p>TÜRKÇE DA A8: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfa uğurböcekleri ile ilgili kaynak kitaplar getirir. • Uğurböceğinin beslenmesi, yaşadığı yerler, çoğalması, renkleri vb. konularda sohbet edilir. • Uğurböceğinin sırtında 7 tane beneği olduğundan bahsedilir. 											
<p>FEN VE MATEMATİK BA A4: K5 BA A5: K1 BA A13: K3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 7. kitap sayfa 28 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak tablodaki kelebekleri örnekteki kelebeğe bakarak tamamlarlar. 											
<p>MÜZİK- OYUN VE HAREKET PMA A1: K10 PMA A5: K4,5,6 SDA A3: K2 DA A5: K5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • UÇ UÇ BÖCEĞİ Uç uç böceğim yarın düğün olacak Annem sana telli papuç alacak alacak-3 • Öğretmen önceden hazırladığı uğur böceklerini halının üzerine dağıtır. Belli bir süre tutacağını ve bu süre içinde engelleri aşarak uğur böceklerini toplayacaklarını söyler. • Çocuklar arkadaşları yarışırken “Uç uç böceğim” şarkısını söyleyerek eşlik ederler. Engeller: Blokların üzerinden atlama, tek veya çift ayakla dengeli bir şekilde belli bir mesafeye gitme vb. 											
<p>SANAT PMA A2: K7,9,14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 7. kitap sayfa 27 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak uğur böceğinin beneklerinin üzerine çay yapıştırırlar. • Krepon kâğıtlarını kıvrıp yuvarlayarak geri kalan yerlere yapıştırınız. 											
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
<p>AİLE KATILIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oyun hamuruyla uğur böcekleri yapınız. 											
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>ÇOCUK AÇISINDAN</p>	<p>+</p>	<p>⊥</p>	<p>–</p>	<p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</p>	<p>+</p>	<p>⊥</p>	<p>–</p>	<p>PROGRAM AÇISINDAN</p>	<p>+</p>	<p>⊥</p>	<p>–</p>
	<p>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</p>				<p>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</p>				<p>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</p>			
	<p>2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?</p>				<p>2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?</p>				<p>2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?</p>			
	<p>3. Çocuklar etkinlikler</p>				<p>3. Çocuklarla eğlenceli vakit</p>				<p>3. Programın uygulanması sırasında</p>			

	sırasında eğlendi mi?			geçirildi mi?			günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
--	-----------------------	--	--	---------------	--	--	---	--	--	--

AĞAVNİ ALİCIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK plan

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 21./3..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. 5.Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme Kazanımlar 3.Nesneleri çeker / gerer. 4.Malzemelere elleriyle şekil verir. 5.Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Amaç 5. Denge gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 4.Tek / çift ayak üzerinde olduğu yerde zıplar. 5.Tek / çift ayakla sıçrayarak belirli bir mesafeyi dengeli bir şekilde gider. 6.Çift ayakla ileri / geri sıçrar.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 2.Duygularının nedenlerini açıklar. 3.Duygularının sonuçlarını açıklar. 4.Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder.</p>	<p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 1.Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. 2.Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar. 3.Verilen sözcüğün anlamını açıklar.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 6.Olay ya da varlıkların sırasını söyler.</p>	<p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 1. Tehlikeli olan durumları söyler.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli

	oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.											
TÜRKÇE BA A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen masaya boş ve dolu kavanozlar koyar. Çocuklarla hangilerinin boş ve dolu olduğu konuşulur. • Boşlar ve dolular iki ayrı grup yapılır. Sonra çocuklardan sınıfta boş ve dolu olan nesnelere bulmaları istenir. 											
FEN VE MATEMATİK PMA A2: K7 DA A6: K1,2,3 BA A4: K6	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfa içi boş kova, bardak, sepet, kutu vb. materyaller getirir. Aynı materyallerin içi dolu olanlarını da yanına koyar. Bu materyaller arasındaki farkı çocukların bulmasını ister. Çocuklar boş- dolu dedikleri zaman öğretmen çocukları ödüllendirir. Öğretmen 7. kitap sayfa 14 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak dolu olan dolabı bulurlar. • Boş olan dolabın etiketini boyarlar. • Dolu olan dolabın içindeki giysileri boyarlar. 											
OYUN VE HAREKET PMA A5: K4,5,6 PMA A1: K1,5	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sohbetten sonra bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar ayağa kalkarlar öğretmen boş dediği zaman çocuklar çift ayakla iki kere ileri sıçrarlar, dolu dediği zaman geriye bir adım atarlar. • Oyun bu şekilde devam eder, şaşırınlar oyundan çıkar. Öğretmen yönergeyi değişik şekillerde çoğaltarak da uygulatabilir. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K7,10	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 7. kitap sayfa 13 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak maymunu muz yiyen arkadaşlarına labirentin içindeki yolu takip ederek ulaştırırlar. 											
SANAT PMA A2: K7,9 PMA A4: K3,4,5 SDA A2: K2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara dosya kâğıdına çizilmiş resimler verir. Bu resimlerin içi boş olmalıdır. Çiçek, ev, gemi vb. Çocuklar pirinç, bulgur, mercimek vb. materyaller kullanarak ve bu materyalleri sınırları belirtilen bölümlere yapıştırarak resmi tamamlarlar, boya kullanmazlar. Tamamladıkları resimle ilgili bir hikâye oluşturup anlatırlar. 											
MÜZİK PMA A5: K6	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara ritim çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen 2 kere el çırpar ve çocuklardan 2 kere el çırptıktan sonra 4 tane daha el çırpmalarını ister. 3 adım atılır, öğretmen attıkları adımdan 3 tane fazla sayıda zıplamalarını ister. • Çalışmalar bu şekilde çeşitlendirilebilir. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla mutfakta boş ve dolu olan nesnelere bulunuz. (Boş tabaklar, dolu tencere, tuzluk, şekerlik vb.9) 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine			

	mu?				kullanıldı mı?				uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 22..../3..../2013....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>10. Belli bir yükseklikten atlar. 11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar. 12. Pedal çevirme hareketini yapar.</p> <p>Amaç 3. Büyük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Farklı ağırlıktaki nesnelere iter. 2. Farklı ağırlıktaki nesnelere çeker.</p>	<p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4. Görsel materyalleri açıklar. 5. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p>	<p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
<p>TÜRKÇE SDA A9: K1</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen sınıfta bir köşe oluşturur. Orman Haftasını kutlayacaklarını söyleyerek bu köşeye kâğıt, defter, tahta parçası, kalem, meyve, oyuncak hayvanlar vb. materyaller koyar. Öğretmen çocuklara hazırladığı köşede neler gördüklerini ve buradaki materyallerin ortak özelliğinin ne olabileceğini ve aldığı cevaplar doğrultusunda ormanın ne olduğunu sorar. Kâğıdın, odunun, kalemin, meyvelerin, değişik

	<p>bitkilerin, sandalye, masa vb. kullandığımız materyallerin ormandaki ağaçlardan elde edildiği, erozyonun yani toprak kaymasının ormandaki ağaçlarla önlediği, piknik yapmak için ormanlara gidildiği, bol oksijen ve temiz havanın ağaçların fotosentez yapmasından dolayı ormanlarda bol olduğu, bazı hayvanların yaşadığı, barındıkları yerlerin ormanlar olduğundan bahsedilir. Ormanların yararları hakkında konuşulduktan sonra öğretmen ormanlara zarar vermemek ve ormanları korumak için neler yapmalıyız sorusuna cevap vermelerini ister.</p> <p style="text-align: center;">Orman Haftası</p> <p style="text-align: center;">Ormanlar yurdumuzun yemyeşil bir tacıdır Sele, kaymaya karşı en etkin ilacıdır Birçok işte yardımcı ormanın ağacıdır Ağaç dik, ormanı koru budur uygarlık yolu.</p>											
FEN VE MATEMATİK PMA A3: K 1,2 BA A16: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen erozyon deneyini yapacaklarını söyler ve leğen, toprak, çimen, su, ağaçtan koparılmış dalları masanın üzerine koyar. Çocuklara yapacakları deneyi dikkatle takip etmelerini ve sonucun ne olacağını hep beraber bulacaklarını söyler. Öğretmen leğenin içine bir miktar toprak koyar. Leğenin üzerinden su döker ve toprağın kaydığı gözlemlenir. İkinci leğene de toprak koyar ancak bu kez toprak yığınının üzerine dallar, çimenler yerleştirir. Toprağın üzerine su döker ve kayan toprağın bir önceki yaptıkları çalışmadakiyle aynı olup olmadığını çocuklara sorar. Deneyin sonucunda ne olduğu çocuklarla tartışılır. Öğretmen çıkan sonuçlar doğrultusunda erozyonun ne olduğunu anlatır ve ağaçlandırmanın toprak kaybını önlediğini söyler. 											
OYUN VE HAREKET PMA A1: K10,11,12	<ul style="list-style-type: none"> • Ormanda yürüyüş draması yapılır. Öğretmen söyleyeceği her hareketi canlandırmalarını ister. Önce çanta yerleştirilir, sonra giysileri giyme hareketi yapılır. Taşıtlara binme hareketinden sonra ormana gidilir. Ormanda çimlerde, ağaçlar arasında, bataklıkta yürüme hareketleri yapılır. Suların üzerinden atlanır, etraftaki hayvanlar incelenir. Daha sonra bisikletlere binilir ve geri dönlür. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A8: K3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 6. kitap sayfa 31 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfada neler gördüklerini anlatırlar. Ormanın yararlarını ve ormanlardan nasıl yararlandığımızı anlatırlar. 											
MÜZİK DA A5: K5	<p style="text-align: center;">ŞARKI</p> <p style="text-align: center;">Tohumlar fidana, fidanlar ağaca, Ağaçlar ormana dönmeli yurdumda, Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa, Can verir doğaya ormanlar yurdumda. Bir tek dal kırmadan, ormansız kalmadan, Her insan bir fidan dikmeli yurdumda. Yuvadır kuşlara, örtüdür toprağa Can verir doğaya ormanlar yurdumda</p>											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Evinizde orman ürünlerinden elde edilen nesnelere bulunuz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların				2. Etkinlikler sırasında yeni				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ			

	etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?			yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?			(çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?			3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?			3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih: ...25./...3./2013....
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>8.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>13.Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p> <p>15.Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.</p>	<p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Kelimeleri doğru telaffuz eder.</p> <p>3.Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.</p> <p>4.Konuşurken sesinin hızını ayarlar.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>8.Üstlendiği role uygun konuşur.</p> <p>Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5.Dinlediklerini resim, müzik,drama,şiir,öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Varlıkların yerini söyler.</p> <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p>	<p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara “martı, saka, papağan,leylek,kartal ve güvercinin ortak adının ne olduğunu sorar. Çocuklar kuş cevabı verdikten sonra

DA A2: K2,4 DA A4: K8	<p>öğretmen kuşlarla ilgili getirdiği kaynak kitapları gösterir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuşların beslenmesi, çoğalması, yaşadığı yerler, hareket etmesi vb. hakkında sohbet edilir. Kuş taklidi yapılır. • Ormanda bir yavru kuş (ellerinin arasında kuş varmış gibi canlandırılır) Çıkmış yuvadan uçmuş (kuş uçuyormuş taklidi yapılır.) Avcının biri gelmiş yavru kuşu beğenmiş (silahlı avcı taklidi yapılır.) Sevmiş sevmiş sonrada yuvasına bırakmış (avcunu kapayıp üzerinden sevmeye hareketi yapılır.) Yavru kuşta orada mışıl mışıl uyumuş (uyuma taklidi yapılır.) 											
FEN VE MATEMATİK BA A4: K3 BA A12: K1	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 7. kitap sayfa 16 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak her bölümde boş olan yere altta yer alan bölümdeki şekillerden hangisinin gelmesi gerektiğini bulurlar ve daire içine alırlar. 											
OYUN VE HAREKET SDA A3: K2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları oyun için sıraya sokar ve oyunu anlatır. Öğretmen oyuna başlar. “Uçtu, uçtu serçe uçtu” gibi uçan, kuş ve böcek isimlerini söyler. Oyuncular da ellerini havaya kaldırır ve uçuş hareketleri yaparlar. Öğretmen bazen de “Uçtu uçtu deve uçtu!” gibi uçmayan varlık adlarını söyler. Bu durumda elleri havada olan oyuncular oyundan çıkar. 											
SANAT PMA A2: K7,8,9,12,13,14	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 7. kitap sayfa 15 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak kuşun üzerine yünler ve tüyler yapıştırırlar. • Kuş yuvasını boyarlar. 											
MÜZİK DA A5: K5	Zadig şarkısı öğretilir.											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte bildiğiniz tüm kuş adlarını ve özelliklerini söyleyiniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :

Tarih: ...26/...3./2013....

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY

Öğretmen Adı :

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>11.Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar.</p> <p>13.Araç kullanarak koordineli ve ritmik hareketler yapar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.</p> <p>13.Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>14.Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar</p> <p>2.Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır.</p>	<p>Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>5.Dinlediklerini resim, müzik,drama,şiiir,öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar</p> <p>1.Görsel materyalleri inceler.</p> <p>2.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar</p> <p>3.Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.• Çocuklarla birlikte değişik ısınma hareketleri ve sabah cimmnastığı yapılır.
<p>TÜRKÇE DA A8: K1,2 BA A2: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sınıfa değişik spor dallarına ait araç-gereçler (rakete, top, forma vb.) getirir.• Çocuklara değişik spor dalları olduğu, spor sağlıklı yaşamamız için çok gerekli olduğu hakkında bilgiler verir.• Sporun her dalında herkesin yer alabileceği ancak bazı kişilerin profesyonel olarak spor yaptığını bu kişilere de yaptıkları spor dallarına uygun olarak isim (tenisçi, futbolcu, basketbolcu, cimmnastikçi vb.) aldıklarını söyler.• Daha sonra 7. kitap sayfa sayfa 18 ve 19 da ki resimlere bakılır ve sanki spor dallarına ait resimler gördükleri hakkında sohbet edilir.• Her spor dalı için gerekli olan araç-gereç, giysi ve mekânların neler olduğunu söylerler, daha önceden seyrettikleri ya da yaptıkları spor

	dallarına ait resimlerin altındaki kutuları boyarlar.											
OYUN VE HAREKET PMA A1: K11,13 SDA A3: K2	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen koordinasyon oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar engellerin üzerinden sıçrayarak atlarlar ve karşılırlarına çıkan arkadaşlarına ellerindeki bayrağı verirler. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K7,10	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 7. kitap sayfa 17' de ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve kalemlerini verir. Çocuklar yönergeye uygun olarak Elif ve Emre'nin kum havuzuna gidecekleri yolu çizerek tamamlarlar. 											
SANAT PMA A2: K7,13,14	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar "Sağlıklı vücut" posteri hazırlarlar. Gazete ve dergilerden kestikleri sağlığını için gerekli olan şeyleri gösteren resimleri keserler (spor ile ilgili resimler, besinler, doktor, ilaç vb.). Atık materyaller, makas, yapıştırıcı, boyalar, kâğıtlar vb. materyaller kullanarak çizdikleri insan vücudunun değişik yerlerine kestikleri resimleri de yapıştırarak posteri tamamlarlar. 											
MÜZİK DA A5: K5	SAĞLIK VE SPOR											
	Dik dur, dik dur kardeşim Koy elleri beline Sallan sallan kardeşim Sonra eller yerine.				Zıpla zıpla kardeşim El çırp el çırp kardeşim Kolları öne uzat Sonra da yukarıya				Çevir çevir kardeşim Sonra eller yerine Yaşa yaşa çok yaşa Sağlıklı ol kardeşim			
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte bir spor salonuna gidip spor aletlerini inceleyiniz ve bir spor gazetesi alıp spor haberlerini okuyunuz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

ÖĞRETMEN İMZA

OKUL MD BAŞ YRD

MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 26.../3.../2012....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar.</p> <p>4.Farklı kültürlerin belli başlı özelliklerini söyler.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Estetik bedensel hareketlerle yürür/dans eder.</p> <p>Amaç 14. Sanat eserlerinin estetik özelliklerini fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Sanat eserlerinin özelliklerini söyler.</p>	<p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>4.Görsel materyalleri açıklar.</p> <p>6.Görsel materyalleri özenle kullanır.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>6. Olay ya da varlıkların sırasını söyler.</p> <p>7. Nesnelerin neden yapıldığını söyler.</p> <p>Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.Olayları oluş sırasına göre sıralar.</p> <p>Amaç 8. Nesnelere ölçebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Ölçme sonucunu tahmin eder.</p> <p>2.Standart olmayan birimlerle ölçer.</p> <p>3.Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.</p> <p>Amaç 17.Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Olayları oluş sırasına göre söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2.El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatisasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. • Çocuklar evlerinden seçtikleri bir kitabı okula getirirler ve arkadaşlarıyla birlikte kitabı paylaşarak incelerler.
<p>TÜRKÇE SDA A10: K3,4 DA A8: K3,4,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara kitabın önemini, bize neler kazandırdığını sorar ve kütüphanelerin öneminden bahseder. • Kütüphanelerden kimlerin faydalanabileceğini, kütüphanelerde nasıl davranılması gerektiğini ve kütüphane kurallarından bahseder. • Kütüphaneler Haftası ile ilgili yapılan etkinliklerden bahsedilir.
<p>FEN VE MATEMATİK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara geri dönüşümlü kâğıt yapacaklarını söyler.

<p>BA A4: K6,7 BA A7: K7 BA A8: K1,2,3 BA A17: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen malzeme olarak eski gazeteler, bir parça çok ince delikli tel, bir kaç emici bez, plastik kova ve leğen, tahta kaşık yada mutfak robotu, toz boya (renkli kâğıt yapmak için), naylon poşet, ağırlık (mesela kalın kitaplar) hazırlar • Kâğıt yapımına geçilir ve eski gazeteler kovaya koyulur, su ekleyerek bir gece bekletilir. Ertesi gün suyu süzülür, ıslak gazeteler tahta kaşıkla ezilerek hamur haline getirilir. Kâğıdın renkli olmasını istenirse, boya da katılabilir. • Daha sonra kâğıt hamuru leğene koyulur ve eşit ölçüde su ekleyip karıştırılır. Tel karışımın içine sokulup üzerinde kalan hamurla birlikte çıkarılır temiz düz bir yere bir bez serilir ve tel, kâğıt hamurun bulunduğu yüzey alta gelecek biçimde çabucak bunun üzerine koyulur. İyice bastırılır ve hamur beze yapışınca kaldırılır. Hamurun üzerine ikinci bir bez örtüp tekrar bastırılır. • Leğendeki hamur bitene kadar bir kat hamur, bir kat bez koyarak bu işlem tekrarlanır. En üste naylon poşeti koyulur. Ağırlık yapması için kitapları üst üste dizilir. • Bir kaç saat sonra kâğıtlar dikkatle bezlerden ayrılır ve iyice kurumaları için eski gazete ya da kâğıt havluların üzerine serilir. 											
<p>OYUN VE HAREKET SDA A11: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen müziği açar ve müzik eşliğinde yönergeler vererek çocukların dans etmelerini ister. (Kuş gibi uçarak, kedi gibi yürüyerek, aslan gibi yürüyerek, yılan gibi sürünerek vb.) 											
<p>OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A8: K3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 7. kitap sayfa 3'de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfada neler gördüklerini anlatırlar. • Kitap okumanın insanlara ne kazandırdığını sayfadaki kitapların baloncuklarındaki resimlere bakarak söylerler. 											
<p>SANAT PMA A2: K7 SDA A14: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara bir hikâye kitabı hazırlayacaklarını söyler. • Çocuklarla birlikte önce hikâye yazılır. Daha sonra hikâye sayfalandırılır. Sayfalar eşit sayıda çocuklara dağıtılıp resimlendirilmeleri istenir. • Ardından resimler bitince öğretmen tüm sayfaları birleştirir. Kitabın yazarı, resimleyeni, basıldığı tarih, matbaa vb. özelliklerde hazırlanan kapağın içine yazılarak kitap tamamlanır. 											
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
<p>AİLE KATILIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte, kütüphanenizdeki kitap çeşitleri hakkında sohbet ediniz 											
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>ÇOCUK AÇISINDAN</p> <p>+</p> <p>⊥</p> <p>–</p>	<p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</p> <p>+</p> <p>⊥</p> <p>–</p>	<p>PROGRAM AÇISINDAN</p> <p>+</p> <p>⊥</p> <p>–</p>	<p>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</p>	<p>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</p>	<p>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</p>	<p>2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?</p>	<p>2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?</p>	<p>2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?</p>	<p>3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?</p>	<p>3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?</p>	<p>3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?</p>

AĞAVNİ ALİCİYAN-BİANKA TOSUN
ÖĞRETMEN İMZA

TURNA KAYA
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 27.../3.../2012....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>14.Atılan nesnelere yakalar.</p> <p>15.Nesneleri belli bir mesafedeki hedefe atar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p> <p>3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur.</p> <p>4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Görsel materyalleri inceler.</p> <p>2.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme</p> <p>Kazanımlar 2.Varlıkların rengini söyler.</p> <p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme</p> <p>Kazanımlar 1.Varlıkları renklerine göre gruplar.</p> <p>2.Varlıkları şekillerine göre gruplar.</p> <p>5.Varlıkları dokunsal özelliklerine göre gruplar.</p> <p>6.Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.</p> <p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4.Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.</p> <p>5.Nesneleri sayarak miktarlarını az ya da çok olarak söyler.</p> <p>6.Sayıcı 10'dan az olan bir gruptaki nesnelerin sayısını söyler.</p> <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar 1.Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p> <p>Amaç 15. Nesnelere basit toplama ve çıkarma yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5.10 içinde toplama gerektiren problemleri çözer.</p> <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme</p> <p>Kazanımlar 1.Bir olayın olası nedenlerini söyler.</p> <p>2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır.</p> <p>3.Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklardan bir gün önceden istediği ve kendisinin de getirdiği mumları masaya yerleştirir.

DA A8: K1,2 BA A4: K2 BA A6: K1,2,5,6	<ul style="list-style-type: none"> Mumun ne işe yaradığı, renk, şekil, koku, boyut vb. konularda sohbet edilir. Öğretmen çocuklara mumun nasıl yapıldığını, balmumu kullanılarak oluştuğunu anlatır. 																																																
FEN VE MATEMATİK-1 BA A16: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen bir deney yapacaklarını söyler. Deney için cam parçası, mum, kalem ve yaprak gereklidir. Mum yakılır, eriyen mum damlasıyla camın bir kısmı kaplanır. Mumla kaplanan bölümün ortası kalemle kazınır. Kazınan kısmın ortasındaki boş yere biraz su koyulur. Bu bölümün altına da yaprak konulur, yaprak incelenir. 																																																
OYUN VE HAREKET PMA A1: K14,15 SDA A6: K2,3,4 BA A9: K4,5,6 BA A15: K5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen toplarla bir oyun oynayacaklarını söyler ve topları halıya düzensiz olarak atar. Halının üzeri tamamen topla dolunca öğretmen eşit sayıda iki grup oluşturur. Daha sonra grupların ilk yarışmacılarını yanına çağırır ve en kısa sürede topları poşetlere doldurmalarını ister. En kısa sürede poşeti dolduran grup oyunu kazanır. 																																																
FEN VE MATEMATİK-2 BA A12: K1	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen iki borudan birine uzun, birine kısa ip sarara. Çocuklara borulara bakarak uzun ve kısa iplerin hangileri olduğunu bulmalarını ister. Tahminden sonra ipler çözülür ve yan yana tutularak uzun ve kısa ipler bulunur. Öğretmen 7. kitap sayfa 20 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak hangi maymunun uzun, hangi maymunun kısa ipte olduğunu söylerler. Uzun olan ipi kırmızı, kısa olan ipi sarı renkte boyarlar. 																																																
SANAT PMA A2: K7,9	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 7. kitap sayfa 21 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak mumun olduğu bölüme öğretmenin yardımıyla mum damlatırlar. Mumun soğuyup donmasını bekledikten sonra resmi sulu boya ile boyarlar. 																																																
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 																																																
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Evinizdeki tüm mumları inceleyiniz. Örn: pasta mumu, beyaz mum vb. 																																																
DEĞERLENDİRME	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ÇOCUK AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> <th>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> <th>PROGRAM AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte acıcılık sağlandı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte acıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?				2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?				3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar			
ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-																																						
1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte acıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?																																									
2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?																																									
3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar																																									

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 4.Duygularını müzik, dans, drama vb. yollarla ifade eder. Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 2.Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır.</p>	<p>Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik,drama,şiiir,öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 1.Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkları söyler. 3.Varlıkların yerini söyler. Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1.Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p>	<p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 1.Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır. 3.Dinlenme ya da uyku için belirlenen saatte yatağına gider.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
<p>TÜRKÇE DA A6: K1 DA A8: K3 BA A4: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara hayvanat bahçesi resmi gösterir ve resme dikkatlice bakmalarını ister. • Daha sonra resmi kapatır ve çocuklardan resimde neler gördüklerini hatırlamalarını ve söylemelerini ister. • Söylenenler not alınır ve daha sonra resme tekrar bakılır. Söylenenler ve resim karşılaştırılır.
<p>FEN VE MATEMATİK BA A4: K3 BA A12: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklarla birlikte dışarı çıkılır ve kendilerine göre yukarıda neler olduğuna bakılır. Yukarıda ve aşağıda olan nesnelere hakkında sohbet edilir. • Öğretmen 7. kitap sayfa 22 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak doğa gezisine çıkmış olan Esin ve Mert'in buldukları yeri söylerler. • Buldukları yere göre hangisinin yukarıda hangisinin aşağıda olduğunu ve buldukları yerde neler yaptıklarını söylerler.

OYUN VE HAREKET SDA A2: K4 SDA A3: K2	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklarla birlikte " Hayvanat Bahçesinde Kim Var ? " oyunu oynanır. Öğretmenle çocuklar sınıfın ortasında rahatça otururlar. • Bir ebe seçilir ve dışarıya çıkarılır. İçerideki çocuklara değişik hayvan isimleri konur. • Ebe içeri girince "Hayvanat Bahçesinde Kim Var?" diye sorar. İsmi konan çocuklar o hayvanın sesini ve yürüyüşünü taklit eder, ebe onun hangi hayvan olduğunu bulmaya çalışır. Oyun bu şekilde devam eder. 											
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 7. kitap sayfa 23 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak güneşli bir havada hayvanat bahçesine ziyarete giden İpek ve Mert'in hikâyesine uygun resmi çizerler. 											
MÜZİK DA A5: K5	HAYVANLARIM Köpeğim hav hav hav hav der,köpeğim benden ne ister. Hadi gel ,hadi gel cici köpeğim,hadi gel sana ben kemik vereyim Kediciğim miyav miyav der,kediciğim benden ne ister. Hadi gel,hadi gel cici kediciğim hadi gel sana ben süt vereyim İneğim möööö möööö der ineğim benden ne ister, Hadi gel hadi gel cici ineğim, hadi gel sana ben ot vereyim											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte uçakta seyahat ederken aşağıda yer alan mekânların nasıl görüldüğü hakkında sohbet ediniz. • Çocuğunuzla birlikte bildiğiniz tüm hayvan adlarını teker teker minik kâğıtlara yazınız. Kâğıtları katlayınız ve hep birlikte birer tane kâğıt çekiniz. Çıkan hayvanın sesini ve hareketlerini taklit ediniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN-BİANKA TOSUN
 ÖĞRETMEN İMZA

TURNA KAYA
 OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
 MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 29..../3..../2012....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç gerektiren hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Nesneleri çeker / gerer. 4.Malzemelere elleriyle şekil verir. 5.Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p>	<p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3.Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.</p>	<p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>6.Varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.</p> <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Nesnelerin mekândaki konumunu söyler.</p> <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Tehlikeli olan durumları söyler. 2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur. 3.Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE-OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen sınıfa değişik büyüklüklerde ve değişik materyallerden (plastik, toprak, seramik, metal vb.) hazırlanmış saksılar getirir.Saksıların ne işe yaradığı hakkında sohbet edilir.Saksıların büyüklüklerinin içine ekilecek bitkiyle orantılı olması gerektiği, bazı bitkiler için ekilecek saksının deliğinin olması gerektiği, bazı

BA A6: K6	<p>bitkilerin saksıda yetişmeyeceği vb. konularda sohbet edilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 7. kitap sayfa 24 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve çocuklara boya kalemlerini verir. • Çocuklar yönergeye uygun olarak saksıyı ve çiçekleri boyarlar. 											
FEN VE MATEMATİK-1 SDA A3: K2 DA A2: K2,3 BA A16: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara yapacakları deneyi bitkilerdeki su akışını görecekerinden, bitkilerin de insanlar gibi damarları olduğunu inceleyeceklerinden bahseder. • Öğretmen orta büyüklükte bir kap, saksı, saksı çiçeği ve bez şerit hazırlar. • Öğretmen çocuklarla birlikte bir kaba bir miktar su doldurur. Aynı kabın içine uzun bir şerit yerleştirir. Bu bez şeridin bir ucunu yanındaki saksının içine gömer. • Aradan biraz zaman geçince suyun bez aracılığıyla saksıdaki toprağı beslediği görülür. 											
FEN VE MATEMATİK-2 PMA A2: K7 BA A12: K1	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfa içinde değişik dokunsal farklılıkları olan materyaller koyduğu bez torba getirir. (Metal, zımpara, pamuk, tahta, halı vb.) Çocuklar torbanın içine ellerini sokarak tuttukları nesnenin dokunsal özelliklerini söylerler. • Öğretmen 7. kitap sayfa 25 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak sahanın içinde yer alanları çarpı işareti ile işaretlerler. • Sahanın dışındakileri daire içine alırlar. 											
SANAT PMA A2: K7 PMA A4: K3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara seramik çamuru ya da oyun hamuru verir ve çocuklardan yoğurma maddelerini kullanarak birer saksı oluşturmalarını ister. • Daha sonra saksının dışı boncuklar ya da atık materyallerle süslenir. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte bir saksı alınız ve artık materyallerle süsleyiniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel			

Öğretmen Adı :

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 6.Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar</p> <p>2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p> <p>10.Grup etkinliklerinin kurallarına uyar.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>4. Görsel sanat etkinliklerinde özgün ürün yapar.</p> <p>5. Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur.</p> <p>6. Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur.</p> <p>7. Ürünlerini çeşitli yollarla sunar.</p> <p>8. Sunularında hayali / gerçek nesnelere kullanır.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar</p> <p>3.Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.</p> <p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>6.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Amaç 5.Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>5.Dinlediklerini resim, müzik,drama,şiir,öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar</p> <p>4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>5.Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir.</p>	<p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Bir olayın olası nedenlerini söyler.</p> <p>2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p>Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar</p> <p>1. Tehlikeli olan durumları söyler.</p> <p>2. Tehlikeli olan durumlardan uzak durur.</p> <p>3.Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
<p>TÜRKÇE DA A2: K3 DA A6: K4,5 DA A4: K6</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen masanın üzerine teyp, radyo, çeşitli müzik aletleri, tahta bloklar, peluş oyuncaklar, zil, çan vb. gibi değişik materyaller getirir ve çocuklara bu materyallere bakmalarını, aralarındaki benzer ve farklı özellikleri bulmalarını ister. Çocuklardan cevaplar aldıktan sonra öğretmen çanı, müzik aletlerini, radyo ve teybi eline alır ve seslerini çocuklara dinletir. Daha sonra peluş oyuncakları, tahta blokları vb. sessiz materyalleri eline alır ses çıkarıp çıkarmadıklarını sorar. Aradaki sesli- sessiz farkını bilen çocuklar ödüllendirilir. Öğretmen çocuklardan çevrelerinde gördükleri sesli ve sessiz nesnelere örnek vermelerini ister. Oyun etkinliğinden sonra çocuklara "Sessiz olmamız gereken zamanlarda olabilir. Sizce sessiz olmak nasıl bir şey?, Ne zamanlar sessiz olmalıyız?" gibi sorular sorarak bir sohbet ortamı oluşturulur. Öğretmen, tüm çocuklara sınıf içerisinde ses avına çıkmalarını, nesnelere birbirlerine vurarak, sürterek sınıf içinde şimdiye kadar duymadığımız en ilginç sesi bulmalarını ister. Bulunan seslerle ilgili çeşitli benzetmeler yapılır. çocuklarla birlikte yere daire şeklinde oturulur ve bazı hareketler yapacaklarını bu hareketler sırasında ise çıkan seslere dikkat etmeleri gerektiği söylenir.El çırpma-Ayakları yere vurma- Dizlerini birbirine vurma- Çift ayakla zıplama- Dil şaklatma- Parmak şıklatarak tek

	ayakla zıplama- Dişleri birbirine vurma- Dizlerine ellerini vurma gibi											
OYUN VE HAREKET SDA A6: K2,10	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocukların halıya geçmelerini ve yerde sırtüstü uzanmalarını ister. Sırtüstü uzanan çocuklar gözlerini kapatırlar ve öğretmen çocuklara yönergeler verir. Öğretmen çocuklara birkaç dakika süre verip sessiz olmalarını ister. Süre sonunda sınıfta hangi sesleri duyduklarını sorar (Bu arada öğretmen değişik materyallerle sesler çıkarır. Anahtar, su, kâğıt sesi vb.). Daha sonra tekrar gözlerini kapatmalarını ister bu defa sınıfın dışından gelen sesleri dinlemelerini ister. Süre bitince çocuklar kalkıp halıda otururlar. Sınıfın içinden ve sınıfın dışından hangi sesleri duyduklarını söylerler. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A16: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 7. kitap sayfa 26 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak her bölümde sesli olanların altındaki kutuyu sarı renkte boyarlar ve sesleri taklit ederler. Sessiz olanların altındaki kutuyu yeşil renkte boyarlar. 											
SANAT PMA A2: K7 SDA A11: K4,5,6,7,8	<ul style="list-style-type: none"> Daha sonra öğretmen çocuklara makas, yapıştırıcı, atık materyaller vb. verir ve herkesin ellerindeki materyalleri kullanarak birer müzik aleti oluşturmalarını ister. Bilinen şarkılar ritm aletleri kullanılarak tekrar edilir. 											
MÜZİK DA A5: K5	<p style="text-align: center;">KÜÇÜK KURBAĞA Küçük kurbağa, küçük kurbağa ellerin nerede? Ellerim yok, ellerim yok, yüzerim derede, Ku vak vak vak ku vak vak vak Yüzerim derede Küçük kurbağa, küçük kurbağa gözlerin nerede? Gözlerim yok, gözlerim yok yüzerim derede. Ku vak vak vak ku vak vak vak Yüzerim derede</p>											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzdan gözlerini kapatmasını isteyiniz. Anahtar, kâğıt, tahta, kaşık, metal, su vb. nesnelerin seslerini dinletiniz ve sesin neye ait olduğunu bulmasını isteyiniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			

	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÖĞRETMEN NOTU												

AĞAVNİ ALİCİYAN-BİANKA TOSUN
ÖĞRETMEN İMZA

TURNA KAYA
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA