

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 1.../11.../2012....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 3. Duygularının sonuçlarını açıklar.</p>	<p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2.Giysilerini yardımsız çıkarır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. Öğretmen sınıfa Kızılay ile ilgili posterler ve resimler asar. Çocukların ilgisini bu köşeye çeker ve yakalarına Kızılay rozeti takar.
<p>TÜRKÇE SDA A2: K1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara her yıl 29 Ekim - 4 Kasım tarihleri arasında Kızılay Haftası'nın kutlandığını söyler. Kızılay hakkında bilgi verir.Kızılay bir yardım kurumudur ve savaş, deprem, sel baskını, yangın, salgın hastalık gibi felakete uğrayanlara yardım eder. Depremden, selden, yangından zarar görenlerin yardımına koşar. Felakete uğrayanların barınmaları için çadır, battaniye yiyecek, giyecek dağıtır. Yaralananların iyileşmeleri için geçici hastaneler kurar. Savaşta yaralanan askerlerin iyileşmeleri için çaba gösterir. Onlara her tür yardımda bulunur. Türkiye Kızılay Derneği'nin beyaz zemin üstünde kırmızı aydan oluşan bir bayrağı vardır. Kızılay salgın hastalık durumlarında hastalara yardım eder. Aşevleri açar, aşevlerinde yoksul, kimsesiz, düşkün yurttaşlara yiyecek ve içecek verir. Yurt içinde ya da yurt dışında deprem, sel baskını, savaş olur olmaz Kızılay depolarını açar, felaket bölgesine çadır, battaniye, giyecek, yiyecek, kan ve ilaç gönderir. Bu yardımların dağıtımını sağlar. Kızılay ülke içinde ve ülke dışında yaptığı bu yardımları ; üyelerin ödentileri, yardımseverlerin bağışları ve öğrencilerin satın aldıkları Kızılay pullarından elde ettiği gelirlerle karşılar.

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: ...2./11..../2012....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5.Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir.</p>	<p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5.Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. 6.Görsel materyalleri özenle kullanır.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4. Varlıkların şeklini söyler. 5. Varlıkların sayısını söyler.</p> <p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Varlıkları şekillerine göre gruplar.</p> <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Giysilerini yardımsız giyer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. Öğretmen her çocuğun yakasına kartondan hazırlanmış kare şeklinde kolyeler takar. Sınıf içinde dolaşarak kareye benzer nesnelere bulmalarını ister.
<p>TÜRKÇE BA A4: K4 BA A6: K2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfa değişik kare şeklindeki nesnelere getirir ve bu nesnelere çocuklara verir. Kare şeklinin kenar ve köşelerine dokunarak şekli fark etmelerini ister. Daha sonra kare şekli ile ilgili bilgi verir ve karenin dört kenarı ve dört köşesi olduğunu, her kenarın birbiriyle eşit uzunlukta olduğunu söyler. Çocuklara kare şeklindeki nesnelere örnek verirler.
<p>FEN VE MATEMATİK BA A4: K4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Daha sonra öğretmen 2. kitap sayfa 11 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak kareleri kenarlarına uygun renklerde boyarlar. Karenin kaç kenarı ve kaç köşesi olduğunu söylerler. Sayfada kaç tane kare şekli gördüklerini söylerler.

OYUN VE HAREKET SDA A6: K5	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen yere tebeşirle çocuk sayısından bir eksik kare şekilleri çizer. • Müzik açılır çocuklar dans ederler. Müzik kapatılınca her çocuk bir karenin üzerinde durmaya çalışır. • Açıkta kalan çocuk oyun dışına çıkar. Bu oyun tek çocuk kalana kadar devam eder. Her defasında yerde tebeşirle çizili bir kare silinir. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K7 DA A8: K6	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara 2. kitap sayfa 14 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve boya kalemlerini verir. • Çocuklar sayfada gördükleri mandala çalışmasını içten dışa ya da dıştan içe doğru boyarlar. 											
SANAT PMA A2: K9 DA A8: K5 BA A16: K3	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara resim kâğıdı, yapıştırıcı, boyalar ve fon kartonundan hazırladığı kare şekillerini verir. • Çocuklar kendilerine verilen kareleri resim kâğıtlarına yapıştırıp, kareyi resmin bir parçası olarak kullanıp resmi tamamlarlar. • Örn: Kareden ev, pencere, çanta vb. oluşturulabilir. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte kırtasiyeden kare şeklinde bir zarf alınız ya da kendiniz kare şeklinde bir zarf oluşturunuz. Gazete ve dergilerden kare şeklinde nesne resimleri bulup kesiniz ve zarfın içine yerleştiriniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALICIYAN-
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 5..../11..../2012....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>14. Atılan nesnelere yakalar.</p> <p>15. Nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar.</p> <p>2.Yetişkin denetiminden olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.</p> <p>2.Yeni sözcüklerin anlamlarını sorar.</p> <p>3.Verilen sözcüğün anlamını açıklar.</p> <p>4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p>	<p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Bir olayın olası nedenlerini söyler.</p> <p>2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.Öğretmen sınıfa besin piramidi resmini asar ve çocuklardan beslenme ile ilgili bir oyun kurmalarını ister.

<p>TÜRKÇE OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI SDA A3: K1,2 DA A6: K1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen insanların büyümeleri, sağlıklı yaşamaları ve yaşamları sürdürmeleri için beslenmeleri gerektiğinden söz eder. • Çocuklarla birlikte bir gün boyunca hangi zaman aralıklarında yemek yenildiği hakkında sohbet edilir. Sabah kahvaltısının, öğle yemeğinin ve akşam yemeğinin ana öğünler olduğu ve yaşam için mutlaka zamanında ve sağlıklı beslenilmesi gerektiğini söyler. • Öğretmen çocuklara “Besin piramidi” ni gösterir. Besinlerimizin 4 grup içinde toplandığını söyler. • Besin piramidinde yer alan 4 gruptaki yiyeceklerin adlarını söylerler. • Öğretmen 2. kitap sayfa 12-13 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar sayfada gördükleri besinlerin adlarını söylerler. Dengeli beslenme hakkında konuşurlar. 											
<p>FEN VE MATEMATİK BA A16: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen “Yiyeceklerdeki değişimleri izleme” deneyini yapacaklarını söyler.Araç-gereç olarak Tabak, Çatal, Yumurta, Tava , Yağ hazırlar. • Öğretmen her çocuğa bir tabak bir de yumurtayı çırpma için çatal verir (küçük gruplar halinde çalışılması daha uygundur) ve çocukların tabaklarına birer tane yumurta kırar. • Çocuklardan büyüteç yardımı ile yumurtaları incelemelerini ister. Çocuklar gözlemlerini paylaşırlar. Daha sonra çatal yardımı ile yumurtaları iyice çırpılır ve değişimler izlenir ve tartışılır. Daha sonra yumurtalar pişirilir ve çocuklara pişerken yumurtada ne gibi değişimler olacağı sorulur. Değişimler gözlenir ve sonuçlar tartışılır. 											
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K 1,14,15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen “FASULYE TORBASI OYUNU” oynayacaklarını söyler. Çocuklar sınıfta halka olurlar. Halkanın tam ortasına bir fasulye torbası (içine kurufasulye koyularak hazırlanmış küçük bez torba) yerleştirilir. Çocuklar ortadaki fasulye torbasına doğru torbaları atarlar. Ortadaki torbaya değmeden en yakınında duran oyunu kazanır. 											
<p>SANAT PMA A2: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocukları 4 eşit gruba ayırır ve çocuklara tam tabaka resim kâğıdı, dergiler, yapıştırıcı ve boyalar verir. • Çocukları “Tahıllar ve tahıl ürünleri”, “Sebzeler ve meyveler”, Et ve ürünleri, yumurta ve kurubaklagil”, “Yağlar ve tatlılar” olmak üzere 4 gruba ayırır. Her gruptaki çocuk kendi besin grubuna uygun resimleri dergilerden bulup keserler ve resim kâğıdına yapıştırırlar. Bulamadıkları resimleri kendileri çizerler. • Resimler bitince hazırlanan posterler yan yana panoya yapıştırılır. 											
<p>MÜZİK DA A5: K5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara bir şarkı öğreneceklerini söyler. Öğretmen şarkı sözlerini söyler, çocuklar tekrar ederler. Erken yatarım erken kalkarım Bir yumurtayı sütle çırparım Kızarmış ekmek birazda peynir Aman efendim ne güzel yenir 											
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
<p>AİLE KATILIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evinizde bulunan tüm yiyecekleri inceleyiniz ve hangi besin grubunda yer aldığını bulunuz. 											
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>ÇOCUK AÇISINDAN</p>	<p>+</p>	<p>⊥</p>	<p>–</p>	<p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</p>	<p>+</p>	<p>⊥</p>	<p>–</p>	<p>PROGRAM AÇISINDAN</p>	<p>+</p>	<p>⊥</p>	<p>–</p>
<p>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</p>					1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
<p>2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu</p>					2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			

	mu?												
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?					3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN

SAKİNE KORKMAZ

ARLİN YEŞİLDEPE

ÖĞRETMEN İMZA

OKUL MD BAŞ YRD

MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih: 6/11..../2012....
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 2.Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır. 3.Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 7.Gerektiğinde lideri izler. 8.Gerektiğinde liderliği üstlenir.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 5.Giysilerini katlar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE BA A2: K1	<ul style="list-style-type: none">Atatürkün hayatı anlatılır.
OYUN VE HAREKET SDA A3: K2,3 SDA A6: K7,8	<ul style="list-style-type: none">Çocuklar elele tutuşup daire olurlar. Öğretmen çocuklara değişik yönergeler verir. "Daireyi küçültelim, şimdi daireyi büyütelim" der ve hep birlikte hareket edilir. Yönergeye uygun olarak oyun birkaç kez tekrar edilir. Daha sonra hep birlikte yere oturulur, çocuklar ayaklarını dairenin içine doğru uzatırlar.Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyunun bir tekerlemesi olduğunu, tekerleme söylerken çocukların ayağına tek tek dokunacağını, kimin ayağına dokunduysa o çocuğun ayağını kendisine doğru çekeceğini söyler. Öğretmen tekerlemeyi çocuklarla birlikte söyler. Birebiren, kamçı boylu kara diken, evvel altı, sayın sekiz

Tombul oğlu dört köşeli, salla bunu çek Őunu

**OKUMA- YAZMAYA
HAZIRLIK
ÇALIŞMALARI
BA A2: K1,2**

- Öğretmen 2. kitap sayfa 15 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve boya kalemlerini verir.
- Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfada hangi evin yeni hangi evin eski olduğunu söylerler.
- Yeni evi boyarlar. Eski bir evin yeni hle nasıl getirilebileceğini söylerler.

**SANAT
PMA A2: K9**

- Öğretmen çocuklara üzerinde değişik Şekiller (ev, kedi, araba vb.) olan boyama sayfaları verir.
- Öğretmen çocuklardan resimlerin zerine, Şekillerine uygun olarak mercimek, fasulye gibi artık materyaller yapıştırarak desen çalışmaları yapmalarını ister.

**MÜZİK
DA A5: K5**

Atatürk Şarkısı.

SERBEST ZAMAN

- Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler.

AİLE KATILIMI

- EskimiŐ eŐyalarınızın listesini çıkarın.
- Yeni olanları nereden alacağınız konusunda sohbet edin.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ğRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (oklu zekâ) eŐitlerine uygun mu?			
3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN-
ÖğRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih 7.../11./2012....
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>11. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p>Amaç 15. Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.</p> <p>2. Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirir.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Söz almak için sırasını bekler.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 20. Atatürk'ü tanıyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler.</p> <p>2.Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Giysilerini yardımsız çıkarır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatisasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. • Öğretmen sınıfta Atatürk köşesi oluşturur. Çocuklar birlikte köşeye çiçekler faaliyet olarak hazırlanmış çelenk yerleştirilir.
TÜRKÇE SDA A15: K1,2 BA A20: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 10 Kasım tarihinin, Türk milleti için çok anlamlı ve önemli bir gün olduğundan Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu, Mustafa Kemal ATATÜRK'ün , 10 Kasım 1938'de hayata gözlerini kapadığından söz eder. Günün anlamı- önemiyle ilgili bilgiler verir.. "Her yıl, 10 Kasım'la başlayan hafta Atatürk Haftası olarak anılır. Atatürk Haftası kapsamında, öncelikle 10 Kasım sabahı Atatürk'ün hayata gözlerini kapadığı zaman saat 9.05'te tüm yurttaki sirenler eşliğinde , "ti" sesi ile saygı duruşuna geçilir. ve deniz taşıtları oldukları yerde durarak düdüklarını çalarlar.Hafta boyunca Atatürk ile ilgili etkinlikler düzenlenir, onun fikirleri, inkılap ve ilkeleri anlatılır, konuşulur ve anılır. Gerçekleştirdiği devrimler ve ilkeleri önderliğinde, gelecek için yapılması gerekenler vurgulanır. 10 Kasım'la başlayan hafta, yurdumuzda Atatürk Haftası olarak

	<p>değerlendirilir. Bu hafta içinde; Atatürk'ün yaşamı, yurtseverliği, inkılap ve ilkeleri anlatılır. Ata'nın daha iyi tanıtılması amacıyla, açık oturumlar düzenlenir. Radyo ve televizyonda, Atatürk'ün konuşmaları, kendi sesinden dinletilir. Atatürk'le ilgili filmler gösterilir der..</p> <p>ŞİİR: Adını büyük, küçük Anıyoruz her zaman, Adı büyük Atatürk Anlı şanlı kahraman. Nabzımızda atansın Ey ! ölmeyen atamız. Gönlümüzde yatansın Seni unutamayız. Mehmet Necati ÖNGAY</p>											
OYUN VE HAREKET PMA A1: K11	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen oyun alanına, birbirine paralel olmayan ve gittikçe daralan iki çizgi çizer. Bu iki çizgi arası bir dere olarak adlandırılır. Çocuklar bir taraftan hız alarak bu dereyi atlamaya çalışırlar. Atlarken dereye düşen ayaklarını ıslatmış olur. Birkaç atlama sırasında ayaklarını ıslatmayan çocuk başarılı sayılır. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K7 DA 4: K5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 2. kitap sayfa 20 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar sayfadaki resme bakarlar ve resimde neler gördüklerini anlatırlar. Atatürk resminin bulunduğu çelengi boyarlar. 											
SANAT PMA A2: K9	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen her çocuğa bir Atatürk resmi, fon kartonu, atık materyaller, boya ve yapıştırıcılar verir. Çocuklar Atatürk resimlerini fon kartonuna yapıştırıp etrafını atık materyallerle süsler ve boyayarak çerçeveyi tamamlarlar. 											
MÜZİK DA A5: K5	<p style="text-align: center;">ATATÜRK</p> <p style="text-align: center;">Atatürk yoktu, düşman çoktu, Atatürk geldi, düşmanı yendi. Bu güzel yurdu, bizlere verdi..</p>											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. Öğretmen her çocuğa bir Atatürk resmi, fon kartonu, atık materyaller, boya ve yapıştırıcılar verir. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte Atatürk hakkında sohbet ediniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 8..../11..../2012....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar.</p> <p>2.Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Söz almak için sırasını bekler.</p> <p>7. Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5.Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>ÖB A1: K3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. Çocuklara ihtiyaçları ile ilgili nelere dikkat etmeleri gerektiği söylenir. Öğretmen yemekle ilgili dergi, kitap ve resimler getirir. Çocuklardan bu materyalleri incelemelerini ister.
<p>TÜRKÇE</p> <p>DA A4: K5,7</p>	<p>Atatürkün yaptığı devrimlerle ilgili sohbet.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK</p> <p>PMA A2: K7</p> <p>BA A2: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 2. kitap sayfa 21 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak ilk satırdaki fillerden hangisinin farklı olduğunu, ikinci satırda hangi elmanın diğerlerinden farklı olduğunu, en son satırda da hangi yaprağın diğerlerinden farklı olduğunu bulurlar.
<p>OYUN VE HAREKET</p> <p>SDA A3: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara "HAYALİ İKSİR" oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu açıklar. Çocuklar halıda otururlar ve öğretmen ellerine hayali bir şişe verir. Bu şişenin içinde hayali iksir olduğunu söyler. Çocuklar bu iksirden içiyormuş gibi yaparlar. İksir içenler dev adam, cüce, kuvvetli, iyilik perisi, ünlü biri, kahraman vb. gibi değişikliğe uğrarlar ve çocuklardan uğradıkları değişikliğe uygun davranışları, hareket etmeleri istenir. Bu uygulama yapılırken kazandırılmak istenen kavramlar doğrultusunda yönergeler verilebilir.
<p>OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 2. kitap sayfa 22 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfada gördükleri yiyeceklerden hangilerinin sıcak hangilerinin soğuk olarak yenileceğini söylerler.

ÇALIŞMALARI BA A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> Sıcak olarak yenilenleri bulup, çarpı işareti (X) ile işaretlerler. 											
SANAT BA A16: K3 DA A8: K5	<ul style="list-style-type: none"> Anıtkabir boyama çalışması yapılır. 											
MÜZİK DA A5: K5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen yeni bir şarkı öğreneceklerini söyler. Çocuklar şarkı sözlerini hareketlerini de yaparak söylerler. Atatürk 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Bugün sabah kahvaltısını ve akşam yemeğini çocuğunuzla birlikte hazırlayınız. Kahvaltı ve yemek arasında içerik ve zaman olarak benzer ve farklılıklar hakkında sohbet ediniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN

SAKİNE KORKMAZ

ARLİN YEŞİLDEPE

ÖĞRETMEN İMZA

OKUL MD BAŞ YRD

MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih:9/11..../...2012.

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Değişik yönlere yuvarlanır.</p> <p>4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p> <p>5. Sözel yönergelere uygun olarak koşar.</p> <p>7. Belli bir yüksekliğe çıkar.</p> <p>8. Belli bir yüksekliğe tırmanır.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.Gerektiğinde lideri izler.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Söz almak için sırasını bekler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p>4.Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.</p>	<p>Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Yorulduğu durumlarda dinlendirici bir etkinliğe katılır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
<p>TÜRKÇE BA A2: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfa gözlük, ayakkabı,şapka, eldiven, ayakkabı, yüzük vb. nesnelere getirir. Çocuklardan biri seçilir. Çocuklar sırayla bu nesnelere birini alıp seçilen çocuğun üzerinde vücudun hangi bölümü uygunsa o bölüme giydirilir. Aynı işlem grubun ortasına büyük bir çocuk resmi koyularak da yapılabilir. Vücudun bölümleriyle ilgili nesne resimleri çocuk resminin üzerinde uygun bölüme çocuklar tarafından yerleştirilir.
<p>FEN VE MATEMATİK PMA A2: K7 BA A2: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara renk çalışması yapacaklarını söyler ve 2. kitap sayfa 23 ü çalışacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak ayıcığın şapkasını mavi, gömleğini kırmızı, pantolonunu sarı renkte boyarlar.

<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K2,4,5,7,8 SDA A6: K7 BA A9: K3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen “Renkler” oyununu oynayacaklarını söyler. Bu oyunda her renk bir hareketi ifade eder. Kırmızı denilince koşular. Sarı denilince tırmanma hareketi yapılır. Mavi denilince yuvarlanılır. Yeşil denilince parmak ucunda yürünür. Öğretmen renkleri karışık olarak verir. Turuncu denilince herkes yerine oturur. • Öğretmen çocukları eşit sayıda 3 gruba ayırır. Her gruba birer renk (kırmızı, sarı, mavi) kartı verir. Ayrıca her renk grubuna da bir sayı kartı verir. Gruplar sayı kartındaki rakama uygun sayıda nesneyi alır ve önlerinde yere koyarlar. 											
<p>OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A4: K5 BA A2: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen tahtaya ince ve kalın çizgiler çizer. Çocukları yanına çağırır ve ince çizgilerin üst ucuna balon, kalın çizgilerin üst ucuna uçurtma resmi çizmelerini ister. • Öğretmen çocuklara 2. kitap sayfa 24 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak çoraplardan hangisinin deseninin kalın çizgili hangisinin deseninin ince olduğunu söylerler. • Kalın çizgili çorabı daire içine alırlar. 											
<p>SANAT PMA A2: K 7,9</p>	<p>Serbest resim çalışması</p>											
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
<p>AİLE KATILIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sarı-mavi, sarı-kırmızı, kırmızı- mavi renk boya ları karıştırınız ve ortaya çıkan renklerin ne olduğunu söyleyiniz. O renklerde nesnelere bulunuz. 											
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>ÇOCUK AÇISINDAN</p>	<p>+</p>	<p>⊥</p>	<p>–</p>	<p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</p>	<p>+</p>	<p>⊥</p>	<p>–</p>	<p>PROGRAM AÇISINDAN</p>	<p>+</p>	<p>⊥</p>	<p>–</p>
<p>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</p>					<p>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</p>				<p>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</p>			
<p>2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?</p>					<p>2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?</p>				<p>2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?</p>			
<p>3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?</p>					<p>3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?</p>				<p>3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?</p>			

AĞAVNİ ALİCİYAN

SAKİNE KORKMAZ

ARLİN YEŞİLDEPE

ÖĞRETMEN İMZA

OKUL MD BAŞ YRD

MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :

Tarih: 12..../11..../2012....

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY

Öğretmen Adı :

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1.Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 5.Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1.Bir olayın olası nedenlerini söyler. 3.Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.	Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecekleri ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. 2. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.Öğretmen değişik kumaşlardan hazırlanmış bir pano oluşturur. Çocuklardan bu panoda kumaşlara dokunmalarını ister. Daha sonra inceledikleri kumaşlarla göstereceği giysilerin yapıldığı kumaşları eşleştirmelerini ister.
TÜRKÇE SDA A3: K1 BA A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen sınıfa değişik doku, renk ve desende kumaşlar ve bu cins kumaşlardan yapılmış giysi örnekleri getirir. Çocuklar kumaşlara dokunarak hangi giysinin hangi kumaştan yapıldığını bulurlar.Kumaşlar arasında benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet ederler.
FEN VE MATEMATİK PMA A2: K7 BA A2: K2	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara kalemlerini verir ve 2. kitap sayfa 25 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler.Çocuklar yönergeye uygun olarak iki resim arasındaki beş farkı bulurlar.Altındaki resimde buldukları farklılıkları çarpı işareti ile işaretlerler.
OYUN VE HAREKET PMA A2: K7 BA A16 : K1	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen sınıfa değişik ebatlarda çocuk sayısı kadar kavanoz ve ağzı kapatılabilen şişe vb. nesnelere getirir.Kapakları açıp masanın üzerine yerleştirir. Çocuklardan ait olduğu nesnelere uygun kapakları bulup teker teker kapamsalarını ister.Daha sonra hangi nesnelere açılıp kapanabileceğini sorar.Çocuklardan örnek vermelerini ister.

OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 2. kitap sayfa 26 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve kalemlerini verir. Çocuklar yönergeye uygun olarak ağız açık kavanozdaki şekerleri boyarlar. Ağız kapalı kavanozun kapağını boyarlar. 											
SANAT DA A8: K5 BA A16: K3	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boyalar verir. Çocuklara yeni bir giysi modeli hazırlacağı ve bu giysinin yapımı için kumaşa ihtiyaç duyduklarını söyler. Bu giysiyi hazırlamak için gerekli olan kumaşın desenini oluşturmalarını ister. Çocuklar resim kâğıtlarına düşündükleri deseni çizerler ve bu kumaşı nasıl bir giysinin yapımında kullanmak istediklerini söylerler. 											
MÜZİK DA A5: K5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen şarkı sözlerini söyler, çocuklar tekrar ederler. Hep yeşildir elbiselerim. Hep mavidir elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim, Ben bu rengi pek çok severim, İlkbaharı cicim çok sevdiğim için, Yaz mevsimini cicim çok sevdiğim için, Hep yeşildir elbiselerim, Hep mavidir elbiselerim, Ben bu rengi pek çok severim. Ben bu rengi pek çok severim. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Evde kapağı olan nesnelere bulunuz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 13..../11..../2012....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>8. Belli bir yüksekliğe tırmanır.</p> <p>9. Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde iner.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5.Kendisinin ve başkalarının haklarına saygı gösterir.</p> <p>Amaç 8. Farklılıklara saygı gösterebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Başkalarının farklı özelliklerini kabul eder.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5.Varlıkları miktarlarına göre eşleştirir.</p>	<p>Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Öğün zamanlarında ve süresinde yemeye özen gösterir.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE SDA A8: K2	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara palyaçoların, tiyatrodaki oynayan oyuncuların ve partide çekilmiş kişilerin resimlerini gösterir. Her resimde gördükleri kişilerin üzerlerindeki giysileri incelemelerini ister. Bu giysilerin günlük yaşamda giydiğimiz giysilerden farklı olup olmadıklarını sorar.Daha sonra öğretmen özel gün ve özel etkinliklerde giyilen kostümlerden bahseder.Gelinlik, palyaço kostümü, masal kahramanlarının kostümü vb. giysilerden bahseder.Sohbetten sonra eğer okullarında mevcutsa çocuklar değişik kostümler giyerler.
FEN VE MATEMATİK -1 BA A5: K5	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara üzerinde 1 – 4 rakamına kadar rakamlar yazan 4 tane kart verir. Tahtaya 1 – 4'e kadar 1 rakam yazılı kart asar ve çocuklar ellerindeki kartlardan o sayıya ait olanı bulup havaya kaldırır.Öğretmen çocuklara 2. kitap sayfa 27 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler.

	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar yönergeye uygun olarak bowling toplarının üzerindeki rakamlarla aynı sayıda olan lobutları çizgi ile birleştirirler. 											
OYUN VE HAREKET SDA A6: K5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen yere fon kartonundan hazırlanmış mavi, yeşil, sarı, kırmızı ayak izlerini dağınık olarak yerleştirir. Çocukları eşit sayıda 2 gruba ayırır ve müzik başladığı zaman sadece mavi ayak izlerine basarak buldukları yerden karşı tarafa geçmelerini ister. Farklı renkteki ayak izlerine basan oyundan çıkar. Aynı oyun tırmanma merdiveninde yeşil, mavi, sarı ve kırmızı kurdellalara ulaşma oyunu olarak da oynanabilir. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A1: K8,9	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara 2. kitap sayfa 28 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve kalemlerini verir. Çocuklar yönergeye uygun olarak yeşil tırtılın arkadaşına giden yolu çizerler. 											
FEN VE MATEMATİK -2	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara 2. kitap sayfa 29 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak palyaçonun elindeki balonlarla çocukların ellerindeki balonlara dikkatle bakarlar. Aynı balonları tutan çocuğu bulup giysilerini boyarlar. 											
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara pastel boya kuru boyalarını verir. Çocuklardan parti için bir kostüm tasarımlarını ve bu kostümün resmini çizmelerini ister 											
MÜZİK DA A5: K5	<ul style="list-style-type: none"> SAYILAR 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Sizin için özel bir giysiniz varsa çocuğunuza bu giysinin öneminden söz ediniz. Aynı şekilde çocuğunuzdan en sevdiği giysisini seçip neden bu giysiyi seçtiğini anlatmasını isteyiniz. Evinizdeki desenli kumaşlar bulunuz. Desenlerinde hangi şekilleri gördüğünüzü söyleyiniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	—	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	—	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	—
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALICIYAN-

SAKİNE KORKMAZ

ARLİN YEŞİLDEPE

ÖĞRETMEN İMZA

OKUL MD BAŞ YRD

MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 14..../11..../2012....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranır.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Sohbeta katılır.</p> <p>3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır.</p> <p>4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p> <p>5. Söz almak için sırasını bekler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Varlıkları renklerine göre gruplar.</p> <p>Amaç 9. Nesnelere sayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p>4.Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayar.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatisasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
<p>TÜRKÇE DA A4: K 2,3,4,5 BA A2: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfa değişik amaçlarda kullanılan giysi çeşitleri getirir. Giysiler incelenir. Ne zaman giyildikleri hakkında sohbet edilir. Daha sonra öğretmen 2. kitap sayfa 30-31 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar sayfadaki resimlere bakarlar ve neler gördüklerini kullanım amaçlarına göre adlarıyla birlikte söylerler. Öğretmen resimdeki giysilerden hangilerinin kendilerinde olduğunu sorar. Çocuklar cevap verirler.
<p>FEN VE MATEMATİK-1 BA A6: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklardan aynı renk giysi giymiş olanların ayağa kalkıp yan yana durmalarını ister. Sonra gruplara bakılır. Hangi grupta daha çok öğrenci olduğu bulunur.
<p>OYUN VE HAREKET SDA A3: K2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklardan birini ebe olarak seçeceklerini ve ebenin sınıftan dışarı çıkacağını söyler. Öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerinde değişiklikler yapar. Giysilerini, tokalarını, saç şekillerini değiştirmelerini ister. Ebe sınıfa çağırılır ve arkadaşlarındaki değişiklikleri bulması istenir. Ebe değişikliği fark ederse alkışlanır ve ebe dışarı çıkması için bir arkadaşını seçer.

SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfın içine boydan boya bir ip gerer. Çocuklara renkli fon kartonları ve boyalar verir. • Çocuklardan birer tane giysi resmi (pantolon, etek, bluz, çorap, çamaşır vb.) çizip kesmelerini ister. Giysileri hazırlayan çocuklar öğretmenin verdiği mandallarla giysilerini ipe asarlar. 																																																
FEN VE MATEMATİK-2 BA A9: K3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen her çocuğa 4 tane pipet verir sırayla 1 pipet havaya kaldırın. 2 pipet havaya kaldırın. 3 pipet havaya kaldırın. 4 pipet havaya kaldırın ve gösterin der. Daha sonra öğretmen çocuklara oturdukları yerde 4 pipeti kullanarak kare oluşturmalarını ister. Daha sonra dört bacaklı hayvanlar ve eşyalar hakkında sohbet edilir. • Öğretmen her çocuğa dörder adet plastik bardak ya da içine nesne konulabilecek kavanoz verir. Üzerine 1-4 arası rakamlar yapıştırır. Her nesnenin içine üzerinde gördükleri rakamlar kadar boncuk, fasulye vb. nesnelere koymalarını ister. • Öğretmen 2. kitap sayfa 32 ve 33 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak 32. sayfada kaç tane maymun gördüklerini söylerler ve 4 rakamını boyarlar. • Öğretmen 4 rakamı olan kartı tahtaya asar ve sınıf içi materyallerden üzerine 4 rakamı yazılı olan nesnelere bulup getirmelerini ister. Nesnelere ortada birikince 4 rakamı yazılı nesnelere incelenir. • Sayfa 33 te ki yönergeye uygun olarak çocuğun elindeki balon sayısını söylerler ve balonları boyarlar. 																																																
MÜZİK DA A5: K 5	Pisig şarkısı öğretilir.																																																
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 																																																
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzun giysi dolabını boşaltıp çeşitlerine ve kullanım yerlerine göre giysileri birlikte yerleştiriniz. • Yıllık takvimdeki tüm 4 rakamlarını daire içine alınız. 																																																
DEĞERLENDİRME	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ÇOCUK AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> <th>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> <th>PROGRAM AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?				2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?				3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-																																						
1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?																																									
2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?																																									
3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?																																									

AĞAVNİ ALİCİYAN-
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih: 15..../11..../2012....
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri	Amaç 2. Duygularını fark edebilme	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme	Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme	Amaç 1. Temizlik kurallarını

<p>yapabilme Kazanımlar 12.Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p>	<p>Kazanımlar 1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 3. Duygularının sonuçlarını açıklar.</p>	<p>Kazanımlar 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir. 4.Dinlediklerini özetler. 5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 6. Sözcük dağarcığını geliştirebilme Kazanımlar 1.Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. 4.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. 5. Zıt anlamlı sözcüklere örnek verir. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4. Görsel materyalleri açıklar.</p>	<p>Kazanımlar 3. Adresini ve telefon numarasını söyler. Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 1.Olayları oluş sırasına göre söyler. 2. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır. 3. Zaman bildiren araçların işlevini açıklar.</p>	<p>uygulayabilme Kazanımlar 1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p>
---	---	---	---	--

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
<p>TÜRKÇE DA A6: K1,4,5 DA A8: K3,4 BA A1: K3 BA A17: K1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara üzerinde bebeklikten yaşlılığa kadar olan süreci resimlerle gösteren bir poster getirir. • Çocuklara doğumdan yaşlılığa kadar geçen süreç içinde saatler, günler, haftalar, aylar ve yıllar yaşandığını söyler. • Zaman biriminin saat oduğu, günlük yapılan işlerin , etkinliklerin saate bakarak takip edildiği hakkında sohbet edilir. • Doğum günleri, özel günlerin aylarla takip edildiği, bir yılın plan programı yapılırken aylara bölünerek planlar yapılabileceğinden bahsedilir. • Öğretmen çocukların adres ve telefonlarını bilip bilmediklerini sorar. Cevaplar dosyadan kontrol edilir.
<p>FEN VE MATEMATİK DA A5: K3,4 BA A17: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 3. kitap sayfa 4 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfanın üst kısmında ki resimlere bakarak sıralamaya uygun olarak önce hangi resmin geleceğini söylerler. Altındaki kutucuğu kırmızı renkte boyarlar. • Kirli çamaşırların olduğu resimden sonra ne olmuş olabileceğini tahmin ederler. • Çamaşır makinasında çamaşırlar yıkandıktan sonra ne olmuş olabileceğini söylerler. • Sayfanın alt kısmındaki çalışmayı yönergeye uygun olarak yaparlar. Sıralamaya uygun olarak ilk önce olanın kutusunu sarı, daha sonra olanın kutusunu mavi, en sonra olanın kutusunu kırmızı renkte boyarlar.
<p>OYUN VE HAREKET</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Görmeden tanı oyunu oynanır.

SDA A2: K1,2,3												
SANAT PMA A2: K12	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 3. kitap sayfa 5 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak kolyenin boncuklarının üzerini rengarenk kâğıtları buruşturup yapıştırarak tamamlarlar. 											
MÜZİK DA A5: K5	<ul style="list-style-type: none"> • Akağâğ şarkısı öğretilir. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte evinizdeki tüm saatleri sayınız. • Yemek yemeden önce ve sonra neler yaptığınız hakkında sohbet ediniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY

Tarih: 16./11..../2012....

Öğretmen Adı :

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 9.Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 3.Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 7.Gerektiğinde lideri izler.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 6. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme Kazanımlar 3.Varlıkları büyüklüklerine göre gruplar. Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1.Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE BA A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara bildiğiniz dolapları söyleyin der. Buzdolabı, giysi dolabı, kiler, kitap dolabı vb. dolap çeşitlerinden bahsedilir.Öğretmen dolapların ne işe yaradığını sorar ve dolap olmasaydı içine yerleştirdiklerimizi nereye koyardık diye sorar.
FEN VE MATEMATİK-1 BA A6: K3	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen 2. kitap sayfa 36 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler.Çocuklar yönergeye uygun olarak dolabın hangi çekmecelerinin geniş, hangilerinin dar olduğunu söylerler.Geniş olan çekmeceleri kırmızı, dar olanları mavi renkte boyarlar.
OYUN VE HAREKET SDA A3: K3 SDA A6: K7	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen öğrenci sayısı kadar üzerinde nesne resmi olan kartlar hazırlar.Her çocuk bir kart seçer ve arkadaşlarına göstermeden hareketlerle nesneyi tanıtmaya çalışır.

FEN VE MATEMATİK-2 BA A16: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen bir kaba buz koyar. Hep birlikte buzun eriyip suya dönüşümü izlenir. Su geniş bir kapta bekletilerek buharlaşması gözlemlenir. Çocuklara kaptaki suya ne olduğu sorulur. 											
SANAT PMA A2: K7,9	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocukların masaya geçmelerini ister. Çocuklara ince mukavvalar verir (kare ya da dikdörtgen şeklinde). Resim çerçevesi yapacaklarını söyler. Çocuklar kurdeleleri, makas, yapıştırıcı kullanarak resim çerçevelerini yaparlar. 											
MÜZİK DA A5: K5	Arakasdanav şarkısı öğretilir.											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte evinizdeki en geniş kapıyı bulunuz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Öğretmen Adı :

Tarih: 19-11-2012

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 3.Görsel sanat	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 3.Dinlediklerine ilişkin sorulara cevap verir.	Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 2. Varlıkların rengini söyler. Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 7.İçinde bulunduğu

7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 11.Şekilleri değişik araçlar kullanarak çizer. 12.Çeşitli malzemeleri değişik şekillerde katlar.	etkinliklerinde ürün yapar.	5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Kazanımlar 1.Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme Kazanımlar 1.Olayları oluş sırasına göre söyler.	çevreyi temiz tutar.
---	-----------------------------	---	---	----------------------

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1: K7	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. Öğretmen yeşil renk nesnelere oluşan bir köşe oluşturur ve çocukların bu köşedeki materyallerle oynamalarını sağlar.
TÜRKÇE DA A5: K3 BA A4: K2	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfa yeşil renkte nesne ve giysiler getirir. Öğretmen çocuklara yeşil rengin hangi renklerin karışımından oluştuğunu uygulamalı olarak gösterir. Sınıf içi materyallerden yeşil renk olanlar bulunur. Çocuklar üzerlerindeki giysilerde yeşil renk olup olmadığına bakarlar.
FEN VE MATEMATİK BA A16: K1,2 BA A17: K1	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 3. kitap sayfa 3 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak mavi ve sarı rengin karışımından yeşil rengin oluştuğunu söylerler. Yaprak, salatalık ve çam ağacının yeşil renkte olduğunu söylerler. Altındaki kurbağayı yeşil renkte boyarlar.
OYUN VE HAREKET DA A5: K5	<ul style="list-style-type: none"> YEŞİL ŞİŞE Beş yeşil şişe sallanıyor, (Baş parmak açılarak, el sallanır.) İçlerinden biri, pat düştü yere.(Bir parmak kapatılır.) Dört... İçlerinden biri, pat düştü yere.(İki parmak kapatılır.) Üç... İçlerinden biri, pat düştü yere.(Üç parmak kapatılır.) İki... İçlerinden biri, pat düştü yere.(Dört parmak kapatılır.) Bir... İçlerinden biri, pat düştü yere.(Beş parmağın tamamı kapatılır.) Hiç yeşil şişe sallanmıyor.(Baş olumsuz anlamda yanlara sallanır.)
SANAT PMA A2: K7,11,12	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara yeşil fon kartonları ya da eliş kâğıtları verir. Çocuklar kendilerine verilen materyallere yaprak resmi çizerler ve çocuklar çizdikleri yaprakları kenarlarından katlarlar ve keserler ve belli

SDA A11: K3	bölümlerinden katlarlar. <ul style="list-style-type: none"> Tüm çocuklar yapraklarını hazırladıktan sonra öğretmen kendi hazırladığı saksıyı bir kraft kâğıdına yapıştırır. Çocuklar saksının üst kısmına gelecek şekilde yaprakları gelişigüzel olarak kâğıda yapıştırırlar. Yaprak yapıştırma işlemi bittikten sonra çocuklar yaprakları birbirine birleştirirler ve son olarak da gövdeye birleştirerek dallarını çizerler. 											
MÜZİK DA A5: K5	Hep yeşildir elbiselerim, ben bu rengi pek çok severim İlbaharı cicim çok sevdiğim için hep yeşildir elbiselerim. Ben bu rengi pek çok severim											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Evinizdeki yeşil renk nesnelere bulunuz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY

Tarih: 23..../11..../2012....

Öğretmen Adı :

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar 1.Olumlu / olumsuz duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyar. Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 8.Gerektiğinde liderliği üstlenir.	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 5. Söz almak için sırasını bekler. 7. Duygu, düşünce ve hayallerini yaratıcı yollarla açıklar. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 3. Doğru beslenmenin önemini fark edebilme Kazanımlar 1. Yiyecekleri ve içecekleri ayırım yapmadan yer / içer. 2. Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer / içer.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.Okulun girişine okulda çalışan tüm eğitimlerinin çocukluk fotoğrafları ve yeni çekilmiş fotoğrafları yan yana asılır ve çocuklardan fotoğrafları incelemeleri istenir.
TÜRKÇE SDA A3: K1 DA A4: K5,7	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen bugünün özel bir gün olduğunu, “Öğretmenler günü”nü kutlayacaklarını söyler. Öğretmenliğin güzel bir meslek olduğunu, çocukları çok seven, öğretmeyi ve öğrenmeyi sevenlerin öğretmenliği yapabileceklerini söyler. Başöğretmenimizin Atatürk olduğunu söyleyerek çocukların öğretmenlik hakkındaki düşüncelerini sorar. Öğretmen, öğretmenin görevlerinin bilgi verme, doğruyu güzeli anlatma, saygı ve sevgiyi öğretme olduğunu da söyler. Anaokulu öğretmenlerinin dışında öğretmenlik mesleğinde ilköğretim, müzik, edebiyat, resim, matematik, fizik, kimya, bilgisayar vb. dallarda öğretmenlerin olduğundan söz eder. Çocuklara “Ailesinde öğretmen olan var mı?” diye sorar.Öğretmenler Günü’nde öğretmenin toplum içindeki yeri, değeri belirtilir. Atatürk; “Öğretmenler, yeni nesil sizin eseriniz olacaktır.” demekle öğretmene yüklediği sorumluluğu ve değeri anlatmıştır.
FEN VE MATEMATİK BA A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara 2 tane beyaz kâğıt verir. Kâğıdın 1 tanesinin üzerinde 3 rakamı, diğerinde 4 rakamı vardır. Öğretmen çocuklardan kâğıtta gördükleri rakam kadar nesneyi kâğıda yapıştırmalarını ister.Öğretmen 2. kitap sayfa 35 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve kalemlerini verir.Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfada gördükleri fincanlardan 3 tanesini 3 rakamının yazılı olduğu balonun renginde, 4 tanesini 4 rakamının yazılı olduğu balonun renginde boyarlar.
OYUN VE HAREKET SDA A6: K8	<ul style="list-style-type: none">Öğretmenim bir tanedir. (sol elin işaret parmağı gösterilir) Onu ben çok çok severim.(sağ elin işaret parmağı diğer parmağın etrafında dolaştırılır) O konuşur, ben dinlerim. (iki işaret parmağı hareket ettirilir)

	<p>Birlikte gezmeye gideriz. (tüm parmaklarla yürüme hareketi yapılır) Öğretmenler gününde, ona çiçek veririm. (sağ elin işaret parmağı diğer işaret parmağına dokundurulur) Ellerinden operim. (tekrar parmaklar birbirine dokundurulur ve opüçük sesi çıkarılır)</p>											
OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A4: K5,7	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 2. kitap sayfa 34 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar sayfadaki resme bakarlar ve resimde neler gördüklerini söylerler. Öğretmenin görevinin ne olduğunu, öğretmenin neler yaptığını anlatırlar. 											
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boyalarını verir. • Öğretmen çocuklardan kendi resmini yapmalarını ister. 											
MÜZİK DA A5: K5	<p style="text-align: center;">ÖĞRETMENİM Öğretmenim canım benim canım benim Seni ben pek çok pek çok severim Sen bir ana sen bir baba Herşey oldun artık bana Okut öğret ve nihayet Yurda yarar bir insane et</p>											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte öğretmenine resim yapınız. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 20..../11..../2012....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4. Sözel yönergelere uygun olarak yürür.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>4. Nesneleri takar.</p> <p>5. Nesneleri çıkarır.</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Estetik bedensel hareketlerle yürür / dans eder.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Varlıkları bire bir eşleştirir.</p> <p>Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.</p> <p>Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır.</p> <p>3. Zaman bildiren araçların işlevini açıklar.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2.El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p> <p>3. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. • Öğretmen sınıfa değişik saatler ve saat resimleri getirir. Çocuklardan saatleri incelemelerini ister.
<p>TÜRKÇE BA A11: K2 BA A17: K2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara saatin ne işe yaradığını sorar. Yanıtları aldıktan sonra “Saat olmasaydı ne olurdu? Zamanı nasıl öğrenebilirdik?” diye sorar. Çocuklar yanıt verdikten sonra öğretmen bazı saatlerin rakam olarak yazılabileceğini, bazı saatlerde akrep, yelkovan olduğunu, bazı saatleri ise 09:00 gibi sadece sayısal değerler gösterdiğini, bazı saatlerde sayılar yerine sadece çizgiler olduğunu, bazı saatlerde ise Romen rakamı olduğunu söyler.
<p>FEN VE MATEMATİK BA A5: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara gölgenin ne olduğunu sorar. Çocuklardan aldığı cevaptan sonra nelerin gölgelerinin olabileceği hakkında sohbet edilir. Örn:Ağacın gölgesi, yüksek bir binanın gölgesi vb. • Öğretmen 3. kitap sayfa 6 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak nesnelere gölgelerini çizerek eşleştirirler.
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen yere tebeşirle ya da iple değişik yollar çizer. • Çocuklardan tek tek ellerine aldıkları kitap ya da oyuncakla bu çizgilerin üzerinden yürüyerek geçmelerini ister.

SDA A11: K1												
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A17: K3	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 3. kitap sayfa 7 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfada gördükleri zaman araçlarının neler olduğunu söylerler. Evlerinde olanları daire içine alırlar. 											
SANAT PMA A2: K4,5,7	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara saat yapacaklarını söyler ve akrep yelkovan, rakamlar verir. Çocuklar önce öğretmenin verdiği örneğe bakarak saatin rakamlarını yapıştırırlar ardından akrep ve yelkovani, materyalleri de kullanarak saati oluştururlar. 											
MÜZİK DA A5: K5	<ul style="list-style-type: none"> • SAAT 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Evinizdeki zaman gösteren araçları bulunuz ve özelliklerini söyleyiniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 21..../11..../2012....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme	Amaç 4. Kendi kendini güdüleyebilme Kazanımlar 1. Kendiliğinden bir işe başlar. 2. Başladığı işi bitirme çabası gösterir. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 5.Nesnelere sayarak miktarlarını az ya da çok olarak söyler. Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar 1.Nesnenin mekândaki konumunu söyler. 3.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç	Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 3.Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.

Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	3.Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.		ilişkisi kurabilme Kazanımlar 3.Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.	
---	--	--	---	--

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. 			
TÜRKÇE BA A9: K5 BA A12: K1,3	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklarla birlikte okul dışına çıkar ve hep birlikte gökyüzüne bakacaklarını ve neler gördükleri hakkında sohbet edeceklerini söyler. Okul dışına çıkılır. Çocuklar gökyüzüne bakarlar.Öğretmen çocuklara gece gökyüzünde neler görebileceklerini sorar. Ay ve yıldızlar cevabını aldıktan sonra öğretmen ay ve yıldızların gündüz neden görünmediğini sorar. Gökyüzünde uçak, bulutlar, kuşlar vb. Görülebileceği hakkında sohbet edilir. Sınıfa döndüğünde öğretmen çocuklara bilmeceler sorar. Mavi atlas iğne batmaz, makas kesmez, terzi biçmez. (gökyüzü) - Mavi bir çarşafım var, bütün dünyayı kaplar (gökyüzü)-Nar tanesi, nur tanesi, dünyamızın bir tanesi (ay)- Gökte duran tepsidir, kar topuna pek benzer, bilin neyin nesidir (ay)- Ay varken açarlar, gün varken kaçarlar (yıldızlar). Öğretmen sınıfa getirdiği kürenin ne olduğunu çocuklara sorar ve kürenin üzerinde yaşadığımız Dünya olduğunu, Dünya'nın özelliklerini anlatır. Gece gündüzün oluşumu, Dünya'nın uzaydaki yeri, gökyüzündeki cisimler, diğer gezegenler ve Güneş'ten bahsedilir. Öğretmen çocuklara gündüz ve gece gökyüzünde neler gördüklerini sorar. Çocuklar cevap verirler. Konu ile ilgili kaynak kitaplar incelenir. 			
FEN VE MATEMATİK BA A16: K3	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 3. kitap sayfa 8 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak gece ve gündüz resimlerini tamamlarlar. Gece ve gündüz arasındaki farklılıkları söylerler. 			
OYUN VE HAREKET PMA A1: K1	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen "Gece Gündüz Oyunu" nu oynayacaklarını söyler. Çocuklar masalarının başında sandalyede otururlar. Öğretmenin komutu ile oyuna başlanır. Gece deyince çocuklar hep birlikte başlarını masaya koyarlar. Gündüz deyince kalkarlar. Öğretmen çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıranlar oyundan çıkar. 			
SANAT PMA A2: K7 SDA A11: K3 SDA A4: K 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara dosya kâğıdı siyah ve mavi fon kartonu verir. Çocuklar atık materyal ve boyaları kullanarak gece ve gündüz resmi yaparlar. 			
MÜZİK DA A5: K5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara ritim çalışması yapacaklarını söyler. Daire şeklini gösterince 2 kere el çırpmalarını, üçgen şeklini gösterince ayaklarını 3 kere yere vurmalarını, kare şeklini gösterince iki hareketi birden yapmalarını söyler. Şekilleri gösterip hareketleri doğru olarak yapmaları sağlanır. 			

SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte gece gökyüzünde kaç tane yıldız olduğunu saymaya çalışınız. Tüm yıldızları sayabiliyor musunuz? Sohbet ediniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALICIYA
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih: 22/11..../2012....
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 1. Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar. Amaç 4. Küçük kaslarını kullanarak belirli bir güç	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 7. Nesne, durum ya da olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme Kazanımlar 2. Sıralanmış nesne grubu içinde nesnenin yerini gösterir. Amaç 17. Zamanla ilgili kavramlar arasında ilişki kurabilme	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.

<p>gerektiren hareketleri yapabilme 4.Malzemelere elleriyle şekil verir. 5.Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p>			<p>Kazanımlar 1.Olayları oluş sırasına göre söyler. 2.Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır.</p>	
--	--	--	---	--

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. 			
<p>TÜRKÇE BA A17: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara günün farklı zaman dilimlerini gösteren resim ve posterler gösterir. • Öğretmen bir gün içinde sabah, öğle ve akşam zamanlarını yaşadıklarını söyler ve çocuklara sabah, öğle ve akşam yatıkları bir etkinlik sorar ve birer örnek vermelerini ister. • Her çocuk sabah ve akşam kendi evlerinde neler yaptıklarını anlatırlar. 			
<p>FEN VE MATEMATİK BA A7: K2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 3. kitap sayfa 9 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar sayfadaki resimlere bakarlar ve sayfanın üst kısmında ki çocuğun sabah uyanınca ne yaptığını, kendilerinin sabah uyanınca neler yaptıklarını anlatırlar. • Sayfanın alt kısmında ise çocuklar sabah uandıktan sonra okula gidene kadar neler yaptıklarını, akşam evde neler yaşadıklarını ve resimde neler gördüklerini söylerler. • Çocuklar sabah ve akşam arasındaki farklılıkları söylerler. 			
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar halka halinde çömelirler. • Öğretmen oturan çocuklara “Zıpçıktı çiçek açtı” deyince çocuklar hızla ayağa kalkarlar. Kollarını açar yine çömelirler. • Öğretmen bunun tersini de söyleyebilir “Zıpçıktı açmadı” der. Çocuklar çömelik durumlarını bozmazlar. Şaşırın çocuk oyundan çıkar. 			
<p>SANAT PMA A4: K4,5 SDA A11: K3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara oyun hamuru vb. yoğurma maddeleri verir. • Çocuklar elleriyle ve değişik araçlar kullanarak hamurlara şekil verirler 			
<p>MÜZİK DA A5: K5</p>	<p>Nabasdag şarkısı öğretilir.</p>			
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 			

AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Bugün sabah kahvaltısını ve akşam yemeğini çocuğunuzla birlikte hazırlayınız. Kahvaltı ve yemek arasında içerik ve zaman olarak benzer ve farklılıklar hakkında sohbet ediniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih: 26..../11..../...2012
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 10.Yönergeye uygun çizgiler çizer.	Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 3.Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.	Amaç 2.Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2. Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar	Amaç 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme Kazanımlar 3.Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım ister.

7.Varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ																
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.																
TÜRKÇE BA A5: K7	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen sınıfa ampul, lamba, el feneri, mum, güneş resmi vb. getirir. Çocuklara bu nesnelere arasındaki ortak özelliğin ne olduğunu sorar.Aydınlatma ve ışık kaynakları olduğu ortak fikrine varıldıktan sonra öğretmen çocuklara okulda, evde, sokakta aydınlanmak için nelere ihtiyaçları olduğunu sorar. Çocuklar cevap verirler.																
FEN VE MATEMATİK BA A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen 3. kitap sayfa 11 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler.Çocuklar yönergeye uygun olarak aydınlık ve karanlık resimler arasındaki farklılıkları bulurlar.Farklılıkları alttaki resimde çarpı işareti (X) ile işaretlerler.																
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K10	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen 3. kitap sayfa 10 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler.Çocuklar yönergeye uygun olarak Arda'nın köpeğine ulaşacağı yolu labirentin içinden bulup çizerler.																
SANAT SDA A11: K3	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen çocuklara tuvalet kâğıdı rulosu ya da pet şişe verir. Çocuklardan verdiği materyalleri boyayarak süslemelerini ister.																
MÜZİK DA A5: K5	<p style="text-align: center;">PERVANE-MUM RONDU</p> <table><tbody><tr><td>Ben kimsesiz bir mumum</td><td>Sokulmayın pek bana</td></tr><tr><td>Böyle yanar dururum</td><td>Sonra yanarsınız ha</td></tr><tr><td>Etrafımda delice</td><td>Gördünüz mü ben size</td></tr><tr><td>Ne dönersiniz kuzum</td><td>Yanarsınız dedim ya</td></tr><tr><td>Pervaneyiz döneriz</td><td>Pervaneyiz yanarız</td></tr><tr><td>Sen işine baksana</td><td>Doğru söze kanarız</td></tr><tr><td>İşğimiz bitiyor</td><td>Söndürürüz biz seni</td></tr><tr><td>Daha fazla yaksana</td><td>Püffff der kaçarız.</td></tr></tbody></table>	Ben kimsesiz bir mumum	Sokulmayın pek bana	Böyle yanar dururum	Sonra yanarsınız ha	Etrafımda delice	Gördünüz mü ben size	Ne dönersiniz kuzum	Yanarsınız dedim ya	Pervaneyiz döneriz	Pervaneyiz yanarız	Sen işine baksana	Doğru söze kanarız	İşğimiz bitiyor	Söndürürüz biz seni	Daha fazla yaksana	Püffff der kaçarız.
Ben kimsesiz bir mumum	Sokulmayın pek bana																
Böyle yanar dururum	Sonra yanarsınız ha																
Etrafımda delice	Gördünüz mü ben size																
Ne dönersiniz kuzum	Yanarsınız dedim ya																
Pervaneyiz döneriz	Pervaneyiz yanarız																
Sen işine baksana	Doğru söze kanarız																
İşğimiz bitiyor	Söndürürüz biz seni																
Daha fazla yaksana	Püffff der kaçarız.																

SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte ışık yanarken etrafa bakınız ve eşyaları inceleyiniz. Daha sonra ışığı söndürünüz ve bulunduğunuz ortamdaki eşyaları hatırlamaya çalışınız. Çocuğunuzla birlikte evinizdeki lambaların ampullerini sayınız. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNI ALİCIYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 27..../11..../2012....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar. 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 3.Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4.Görsel materyalleri açıklar.	Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1.Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler. 3.Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 7.İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1: K7	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.Öğretmen panoya kış mevsimini gösteren bir poster asar. Çocuklardan kış mevsimini hatırlatıcı oyunlar oluşturmalarını ister.
TÜRKÇE DA A8: K3,4 SDA A9: K2,4	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen sınıfa mont, bere, eldiven ve çizmeleriyle girer. Çocuklara neden böyle giyinmiş olabileceğini sorar.Kış mevsiminin gelmesiyle hayatımızda ne gibi değişiklikler olduğu konuşulur.Kışın yapmaktan en çok zevk aldıkları şeyin ne olduğunu sorar.Kardan adam yanıtı alındıktan sonra kardan adam yapmak için nelere ihtiyaç duyulduğunu sorar.
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A16: K1,2	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen 3. kitap sayfa 12-13 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler.Çocuklar yönergeye uygun olarak resimlere bakarlar kış mevsimine ait özellikleri söylerler.Kış mevsiminin ayları, sebze-meyveleri,giyecekler hakkında sohbet edilir.

SANAT PMA A2: K7 SDA A11: K3 BA A16: K3	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara “KIŞ” şiirini okur. Çocuklar şiiri dinledikten sonra şiirde anlatılanların resmini çizerler. 											
MÜZİK DA A5: K5	<p style="text-align: center;"> KIŞ BABA A a a bak geldi kış baba E e e bir karış kar yerde İ i i kış dondurdu bizi O o o bak sırtımda palto Sırtında kalın abası Elinde koca sopası Dağlar kırlar hep bembeyaz Yavru kuşlar yem bulamaz Bu soğuğa dayanılmaz Kış babaya inanılmaz Korkumuz yok kardan kıştan Ne soğuktan ne rüzgardan A a a bak geldi kış baba E e e bir karış kar yerde İ i i kış dondurdu bizi O o o bak sırtımda palto </p>											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte “Kış” konulu bir hikâye oluşturunuz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?				
2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?				
3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?				

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 28..../11..../2012....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar. 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 3.Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4.Görsel materyalleri açıklar.	Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1.Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler. 3.Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 7.İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1: K7	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.Öğretmen panoya kış mevsimini gösteren bir poster asar. Çocuklardan kış mevsimini hatırlatıcı oyunlar oluşturmalarını ister.
TÜRKÇE DA A8: K3,4 SDA A9: K2,4	<ul style="list-style-type: none">Kış mevsiminin gelmesiyle hayatımızda ne gibi değişiklikler olduğu konuşulur.Kışın yapmaktan en çok zevk aldıkları şeyin ne olduğunu sorar.Kardan adam yanıtı alındıktan sonra kardan adam yapmak için nelere ihtiyaç duyulduğunu sorar.
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A16: K1,2	<ul style="list-style-type: none">Sayı alıştırmaları

SANAT PMA A2: K7 SDA A11: K3 BA A16: K3	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara “KİŞ” şiirini okur. Çocuklar şiiri dinledikten sonra şiirde anlatılanların resmini çizerler. 											
MÜZİK DA A5: K5	TSÜN ŞARKISI											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte “Kış” konulu bir hikâye oluşturunuz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 29..../11..../2012....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar. 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 3.Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4.Görsel materyalleri açıklar.	Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1.Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler. 3.Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 7.İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1: K7	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.Öğretmen panoya kış mevsimini gösteren bir poster asar. Çocuklardan kış mevsimini hatırlatıcı oyunlar oluşturmalarını ister.
TÜRKÇE DA A8: K3,4 SDA A9: K2,4	<ul style="list-style-type: none">Kış mevsimi meyve ve sebzeleri nelerdir.
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A16: K1,2	<ul style="list-style-type: none">Sayı alıştırmaları
SANAT PMA A2: K7 SDA A11: K3	<ul style="list-style-type: none">Tuz seramiğinden kardan adam.

BA A16: K3												
MÜZİK DA A5: K5	Kardan adam şarkısı											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte “Kış” konulu bir hikâye oluşturunuz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih:30/11..../2012....

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar. 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 3.Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5.Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. 4.Görsel materyalleri açıklar.	Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1.Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler. 3.Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 7.İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN ÖB A1: K7	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.Öğretmen panoya kış mevsimini gösteren bir poster asar. Çocuklardan kış mevsimini hatırlatıcı oyunlar oluşturmalarını ister.
TÜRKÇE DA A8: K3,4 SDA A9: K2,4	<ul style="list-style-type: none">Kış mevsimi hakkında sohbet edilir.
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI BA A16: K1,2	<ul style="list-style-type: none">Çizgi alıştırmaları
SANAT PMA A2: K7 SDA A11: K3	<ul style="list-style-type: none">Serbest resim çalışması.

BA A16: K3												
MÜZİK DA A5: K5	Ritm çalışması.											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte kurabiye pişiriniz.A 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			

AĞAVNİ ALİCİYAN
ÖĞRETMEN İMZA

SAKİNE KORKMAZ
OKUL MD BAŞ YRD

ARLİN YEŞİLDEPE
MÜDÜR İMZA