

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih:3 /10/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Duygularını söyler. 2. Duygularının nedenlerini açıklar. 3. Duygularının sonuçlarını açıklar.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p> <p>Amaç 7. Hoşgörü gösterebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Hata yapabileceğini kabul eder. 2.Kendi hatalarını söyler.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3.Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Yönergeye uygun olarak mekânda konum alır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatisasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
<p>TÜRKÇE SDA A2: K1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, Ekim ayının ilk Pazartesi gününün Dünya Çocuk Günü olarak kutlandığını ve bu gün okullarda, sınıflarda günün anlam ve önemi üzerinde durulduğunu, bugün Dünya Çocuk Hakları ve Türk Çocuk Hakları Bildirilerinin okunduğunu söyler. Bildirilerde belirlenen belli başlı haklar konusunda açıklamalar yapılır.Öğretmen her milletin, kendi çocuğuna geleceği olarak baktığını, çocukların yarının büyükleri olduğunu ve her çocuğun beslenme barınma ve eğitim hakkı olduğunu söyler.

<p>OYUN VE HAREKET SDA A6: K2 SDA A7: K1,2 BA A12: K2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara “Heykel” oyununu oynayacaklarını söyler. • Müzik açılır ve çocuklar istedikleri gibi hareket ederler. • Müzik kapanır ve çocuklar hareketsiz olarak dururlar. Hareket eden çocuk yanar ve oyundan çıkar. 											
<p>OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A2: K2,3 DA A8: K3 ÖB A1: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara 1. kitap sayfa 19 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak dergi ya da gazetelerden kestikleri çocuk resimlerini çerçevenin içine yapıştırırlar. Tüm çocukların ortak özelliklerinin ne olduğunu söylerler. Çocuklar neler ister? sorusunu cevaplarlar. 											
<p>SANAT PMA A2: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara birlikte dünyanın değişik ülkelerinde yaşayan çocukların yer aldığı bir poster yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara kartondan hazırlanmış çocuk figürleri verir ve çocuklardan kendilerine verilen figürlere değişik çocuk resimleri (zenci, sarışın, mavi gözlü vb.) yapmaları ister. • Çocuklar değişik dünya ülkeleri çocuklarını boya ya da atık materyal kullanarak oluştururlar. Ardından yapılan tüm çocuk figürleri öğretmen tarafından oluşturulan dünya posterinin etrafına yerleştirilir ve “Dünya Çocuk Günü” posteri oluşturulur. 											
<p>MÜZİK DA A5: K5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara bir şarkı öğreneceklerini söyler. Öğretmen şarkıyı söyler, çocuklar tekrar ederler. <p style="text-align: center;">BİR DÜNYA BIRAKIN BİZ ÇOCUKLARA</p> <p style="text-align: center;">Oynaya oynaya gelin çocuklar El ele, el ele verin çocuklar. Bir vatan bırakın biz çocuklara İslanmış olmasın göz yaşlarıyla. Bir bahçe bırakın biz çocuklara Göklerde yer açın uçurtmalara. Oynaya oynaya gelin çocuklar El ele, el ele verin çocuklar. Bir barış bırakın biz çocuklara Ulaşsın şarkımız güneşe ve aya. Oynaya oynaya gelin çocuklar El ele, el ele verin çocuklar. Bir dünya bırakın biz çocuklara Yazalım üstüne sevgili dünya Oynaya oynaya gelin çocuklar El ele, el ele verin çocuklar. Adnan ÇAKMAKÇIOĞLU</p>											
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
<p>AİLE KATILIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte dünyanın değişik ülkelerinde yaşayan çocuklar hakkında sohbet ediniz. 											
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>ÇOCUK AÇISINDAN</p> <p>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</p> <p>2. Çocukların etkinliklere</p>	<p>+</p> <p>⊥</p> <p>–</p>	<p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</p> <p>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</p> <p>2. Etkinlikler sırasında yeni</p>	<p>+</p> <p>⊥</p>	<p>PROGRAM AÇISINDAN</p> <p>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</p> <p>2. Uygulanan etkinlikler farklı</p>	<p>+</p> <p>⊥</p>						

	zenginleştirici katkıları oldu mu?			yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?			zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?		
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?			3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?			3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?		
ÖĞRETMEN NOTU									

AĞAVNİ ALİCİYAN-BIANKA TOSUN

TURNA KAYA

ARLİN YEŞİLDEPE

ÖĞRETMEN İMZA

OKUL MD BAŞ YRD

MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih 4/11/2011
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p> <p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir.</p> <p>4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Belli bir konuda konuşmayı başlatır.</p> <p>4.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak

	<p>eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıf içinde hayvan resimleri ve oyuncaklarından oluşan bir köşe oluşturur ve çocukların dikketlerini bu köşeye çekmeye çalışır.
<p>TÜRKÇE SDA A9: K3,4 DA A4: K3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara her yıl 4 Ekim de Hayvanları Koruma Günü'nün kutlandığını söyler ve hayvanların insan yaşamındaki öneminden bahseder. Her canlının, doğadaki dengenin korunmasında bir rolü olduğunu, soyları bilinçsizce tüketilen canlılardan sonra, doğada büyük sorunlar yaşanmaya başladığını ve artık günümüzde, nesilleri tükenmekte olan hayvanları korumak için büyük gayretler gösterilmekte olduğundan bahseder. Daha sonra zor durumda kalmış hayvanlara mutlaka yardım etmemiz gerektiği, kuşların, karıncaların yuvalarını bozmanın onlara zarar verici bir davranış olduğunu söyler. Hayvanları korkutup ürkütmek, sapanla kuş vurmak, şakadan da olsa, istemedikleri gibi davranmak da kötüdür, bakımını üstlendiğimiz hayvanların yiyeceklerini, içeceklerini düzenli vermeli, aşılarını yaptırmalıyız der. • Yiyecek artıklarını, hayvanlara veya hayvan besleyicilerine verilerek hayvanlara yardımcı olabileceğimizi söyler. Hayvanları Koruma Günü'nün amacının; hayvanlara karşı sevgi ve acıma duyguları uyandırmak, onları korumak ve haklarına saygı duyulmasını sağlamak olduğunu söyler. Hayvan sevgisi, insandaki yardımlaşma, iyilikseverlik ve sevgi gibi duyguları geliştirdiğini söyler. Öğretmen çocuklara bazı hayvanların kendi içlerinde de türleri olduğundan söz eder. Kediler, köpekler ve kuşlar genel isimlerinin yanında örneğin köpeklerin kangal, av köpeği, kurt köpeği vb. Tür isimlerinin de olduğundan söz eder.
<p>FEN VE MATEMATİK BA A2: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara 1. kitap sayfa 21 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve çocuklara boya kalemlerini verir. • Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfada aynı olan 2 köpeği bulup daire içine alırlar.
<p>OYUN VE HAREKET SDA A6: K2 ÖB A1: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenle çocuklar sınıfın ortasında rahatça otururlar. Bir ebe seçilir ve dışarıya çıkarılır. • İçerideki çocuklara değişik hayvan adları verilir. Ebe içeri girince "Hayvanat bahçesinde kim var?" diye sorar. • Adı söylenen çocuklar o hayvanın sesini ve yürüyüşünü taklit eder. Ebe onun hangi hayvan olduğunu bulmaya çalışır. Oyun bu şekilde devam eder.
<p>OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A8: K3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara 1. kitap sayfa 20 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak fotoğraflarda neler gördüklerini anlatırlar. Hayvanların yararlarını söylerler.
<p>SANAT PMA A2: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen atık materyaller kullanarak 4 ayaklı bir hayvan oluşturmaları istenir. • Çocuklar atık materyaller, yapıştırıcı, boyalar kullanarak hayvan maketi oluştururlar.
<p>MÜZİK DA A5: K5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen hayvanlarla ilgili bir şarkı öğreneceklerini söyler. Şarkı sözünü söyler, çocuklar tekrar ederler. <p style="text-align: center;"> HAYVANLAR Damda leylek tak tak tak Suda ördek vak vak vak Kurbağalar derelerde vrak vrak vrak Evde kedi mır mır nav Yolda köpek hav hav hav Sevimlidir hayvanlar Sevimlidir onlar </p>

SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte hayvanların yaşamımızdaki önemi hakkında sohbet ediniz. Çocuğunuzla birlikte hayvanlardan elde edilen besinler hakkında sohbet ediniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÖĞRETMEN NOTU												

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih: 5./10/2011
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme Kazanımlar	Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2.El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun

	1. Toplumda farklı rollere sahip kişiler olduğunu söyler. Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 3.Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.			biçimde yıkar. 3.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.
--	--	--	--	---

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. Öğretmen çocukların yakasına birer palyaço papyonu takar ve palyaço gibi hareket ederek yürümelerini ister.
TÜRKÇE SDA A10: K1 DA A8: K3	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfı bir sirk ortamına çevirir. Çocuklardan biri palyaço olur. Palyaço öğretmenin asistanı, yardımcısı olarak gün içinde yapılacak yarışmalardan ve oyunlardan söz eder. Palyaçonun sadece makyaj ve kıyafetle bu hale geldiği, içindekinin insan olduğu, özel günlerde ve sirklerdeki görevinin insanları güldürmek olduğundan da bahsedilir. Palyaço ve öğretmen çocukların yüzlerini boyarlar.
FEN VE MATEMATİK BA A16: K1,2 ÖB A1: K1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen bir deney yapacaklarını söyler. Öğretmen her çocuğa içinde suya deterjan katılmış kap ve mandal verir. Çocuklar mandalla deterjanlı suyu karıştırırlar. Daha sonra mandalın uç kısmındaki delikten üfleyerek baloncuk oluştururlar. Öğretmen sabunun da ellerimizi temizlerken köpürdüğünü anlatır. Temizlik ve tuvalet ihtiyacı için kullanılan malzemelere değinilir.
OYUN VE HAREKET SDA A6: K2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar iç içe halka olacak şekilde el ele tutuşurlar. Dışarıdaki halka, içerideki halkadan 1 kişi fazladır. Müzik çalmaya başlar. Çocuklar içli dışlı farklı yönlere doğru yürürler. Müzik durunca iç ve dış halkada karşılıklı gelen çocuklar el ele tutuşurlar. El ele tutuşmayan kaç çocuk olduğuna bakılır.
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara boyalarını verir ve 1. kitap sayfa 17 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak palyaço resmini tamamlarlar ve boyarlar. Daha sonra her çocuk palyaçosunun özelliklerini, neler yapabileceğini anlatırlar.
SANAT SDA A11: 3	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara değişik atık materyaller, boyalar, yapıştırıcı, makas vb. materyaller verir. Öğretmen çocuklara sınıf içinde materyalleri kullanarak sirk çadırı, atıklarınca, palyaço vb. oluşturmalarını ister.

SERBEST ZAMAN	• Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler.											
AİLE KATILIMI	• Çocuğunuzla birlikte kurabiye yapınız.											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÖĞRETMEN NOTU												

AĞAVNİ ALİCİYAN-BİANKA TOSUN

TURNA KAYA

ARLIN YEŞİLDEPE

ÖĞRETMEN İMZA

OKUL MD BAŞ YRD

MÜDÜR İMZA

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı : ...Öesayan Ermeni İlköğretim	Tarih: 7/10./2011
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2.El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3. Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4. Aldığı sorumluluğu yerine getirir. Amaç 7. Hoşgörü gösterebilme Kazanımlar 1. Hata yapabileceğini kabul eder.	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 3. Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4. Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Amaç 5. Varlıkları çeşitli	Amaç 4. Dinlenmeyle ilgili kurallara uyabilme Kazanımlar 2. Dinlenme ya da uyku için gerekli hazırlığı yapar.

	<p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar.</p> <p>Amaç 10. Toplumsal yaşamın nasıl sürdüğünü kavrayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Kendi kültürünün belli başlı özelliklerini açıklar.</p> <p>4. Farklı kültürlerin belli başlı özelliklerini söyler.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.</p>		<p>özelliklerine göre eşleştirebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>6. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre eşleştirir.</p>	
--	--	--	---	--

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ			
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. 			
<p>TÜRKÇE SDA A9: K2 SDA A10: K3,4 DA A4: K3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara okulda geçirdiği zamanlar dışında nerelere gittiklerini sorar. Tiyatro, sinema, alışveriş merkezleri, misafirlik, dinî ve millî bayram vb. özel ziyaretler, park, oyun merkezleri vb. yanıtlarını aldıktan sonra her yerde uyulması gereken temel kurallar ve görgü kuralları olduğundan bahsedilir. Sınıfta bir misafirlik dramatizasyonu yapılır. Misafiri kapıda karşılayıp “Günaydın, hoş geldiniz, merhaba, iyi günler vb. ” ifadesi ve aralarda “Teşekkür ederim, afiyet olsun, özür dilerim, lütfen” vb. ifadelerine de yer verilir. • Dünya üzerinde yaşayan insanların bir ülke vatandaşı olduğu ve her ülkenin kendine özgü bayramları, örf, adetler, yiyecekleri ve geleneksel giysileri, halk oyunları olduğu ve bu kültürlere sahip çıkılması gerektiği hakkında konuşulur. 			
<p>FEN VE MATEMATİK BA A2: K1,2 BA A5: K6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklarla birlikte daire şeklinde oturur ve elinde 2 tane mont (biri fermuarlı, biri düğmeli, biri çıtçıtli) vardır. • Öğretmen montlar arasındaki benzerlik ve farklılıkların ne olduğunu sorar ve çocuklar montların yanına giderek benzer ve farklı özellikleri söylerler. 			
<p>OYUN VE HAREKET</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen “Tersini yap” oyununu oynayacaklarını söyler. Bir oyuncu seçilir. Bu oyuncu liderdir. Diğer oyuncular liderin yaptığı ve söylediği hareketlerin 			

SDA A6: K2,3,4 SDA A7: K1	tersini yaparlar. Öğretmen oyunu kontrol eder. Örn: Lider sol kollarını kaldırmalarını isterse oyuncular sağ kollarını kaldırır. Yanlış kolunu kaldıran oyundan çıkarılır. Tek kişi kalana kadar oyuna devam edilir.											
SANAT PMA A2: K7 SDA A11: K3 ÖB A4: K2	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocukların masaya geçmelerini ister. Öğretmen çocuklara hazırladığı daire şekillerini, makas, pastel boya ve yapıştırıcı verir. Öğretmen ilk önce daireleri kesmelerini ister. Kesilen daireler bu çalışmada çocukların yüzüdür. Öğretmen kestikleri dairelere her çocuğun kendi yüzlerinin resmini yapmalarını ister. Yüzleri tamamlayan çocuklar öğretmenin verdiği büyük tam boy kraft kâğıdına grup çalışması olarak bir ağaç çizerler. Ağaç resmi bittikten sonra öğretmen çocukların hazırladıkları yüz resimlerini bu ağacın dallarına yapıştırılmalarını ister. Yüzlerini çiçeğin ortası olarak kabul edip etrafını şekillendirerek çiçek oluştururlar. Ağacın istedikleri yerini yapraklarla süslerler. Çocuklar grup çalışmasını bitirince hazırlanan "Sınıf posteri" sınıfın kapısına asılıp sergilenir. Postere bakılarak sınıfta kaç kız kaç erkek olduğu sayılır, sınıfta mevcut olan çocuk sayısı belirlenir. Etkinlik sonunda yorulan çocuklara dinlendirici faaliyetler yapılır. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte toplumsal kurallar, uyulması gereken görgü kuralları hakkında sohbet ediniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÖĞRETMEN NOTU												

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih: 10/11/2011
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
------------------------	-------------------------------	------------------	----------------------	----------------------------

<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 3. Canlıların yaşama hakkına özen gösterir. 4. Canlıların bakımını üstlenir ve korur.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 3.Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p>
--	--	--	---	--

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. • Öğretmen sınıf içinde hayvan resimleri ve oyuncaklarından oluşan bir köşe oluşturur ve çocukların dikketlerini bu köşeye çekmeye çalışır.
<p>TÜRKÇE SDA A9: K3,4 DA A4: K3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara her yıl 4 Ekim de Hayvanları Koruma Günü'nün kutlandığını söyler ve hayvanların insan yaşamındaki öneminden bahseder. Her canlının, doğadaki dengenin korunmasında bir rolü olduğunu, soyları bilinçsizce tüketilen canlılardan sonra, doğada büyük sorunlar yaşanmaya başladığını ve artık günümüzde, nesilleri tükenmekte olan hayvanları korumak için büyük gayretler gösterilmekte olduğundan bahseder. Daha sonra zor durumda kalmış hayvanlara mutlaka yardım etmemiz gerektiği, kuşların, karıncaların yuvalarını bozmanın onlara zarar verici bir davranış olduğunu söyler. Hayvanları korkutup ürkütmek, sapanla kuş vurmak, şakadan da olsa, istemedikleri gibi davranmak da kötüdür, bakımını üstlendiğimiz hayvanların yiyeceklerini, içeceklerini düzenli vermeli, aşılarını yaptırmalıyız der. • Yiyecek artıklarını, hayvanlara veya hayvan besleyicilerine verilerek hayvanlara yardımcı olabileceğimizi söyler. Hayvanları Koruma Günü'nün amacının; hayvanlara karşı sevgi ve acıma duyguları uyandırmak, onları korumak ve haklarına saygı duyulmasını sağlamak olduğunu söyler. Hayvan sevgisi, insandaki yardımlaşma, iyilikseverlik ve sevgi gibi duyguları geliştirdiğini söyler. Öğretmen çocuklara bazı hayvanların kendi içlerinde de türleri olduğundan söz eder. Kediler, köpekler ve kuşlar genel isimlerinin yanında örneğin köpeklerin kangal, av köpeği, kurt köpeği vb. Tür isimlerinin de olduğundan söz eder.
<p>FEN VE MATEMATİK BA A2: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara 1. kitap sayfa 21 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve çocuklara boya kalemlerini verir. • Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfada aynı olan 2 köpeği bulup daire içine alırlar.

OYUN VE HAREKET SDA A6: K2 ÖB A1: K1	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenle çocuklar sınıfın ortasında rahatça otururlar. Bir ebe seçilir ve dışarıya çıkarılır. • İçerideki çocuklara değişik hayvan adları verilir. Ebe içeri girince “Hayvanat bahçesinde kim var?” diye sorar. • Adı söylenen çocuklar o hayvanın sesini ve yürüyüşünü taklit eder. Ebe onun hangi hayvan olduğunu bulmaya çalışır. Oyun bu şekilde devam eder. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A8: K3	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara 1. kitap sayfa 20 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak fotoğraflarda neler gördüklerini anlatırlar. Hayvanların yararlarını söylerler. 											
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen atık materyaller kullanarak 4 ayaklı bir hayvan oluşturmaları istenir. • Çocuklar atık materyaller, yapıştırıcı, boyalar kullanarak hayvan maketi oluştururlar. 											
MÜZİK DA A5: K5	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen hayvanlarla ilgili bir şarkı öğreneceklerini söyler. Şarkı sözünü söyler, çocuklar tekrar ederler. <p style="text-align: center;"> HAYVANLAR Damda leylek tak tak tak Suda ördek vak vak vak Kurbağalar derelerde vrak vrak vrak Evde kedi mır mır nav Yolda köpek hav hav hav Sevimlidir hayvanlar Sevimlidir onlar </p>											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte hayvanların yaşamımızdaki önemi hakkında sohbet ediniz. • Çocuğunuzla birlikte hayvanlardan elde edilen besinler hakkında sohbet ediniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÖĞRETMEN NOTU												

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 11/10/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 3.Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 3.Belli bir konuda konuşmayı başlatır. 4.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.	Amaç 1.Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1.Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar. 2.Aile bireyleri ile ilgili bilgileri açıklar. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 4.Varlıkların şeklini söyler. Amaç 10. Geometrik şekilleri tanıyabilme Kazanımlar 1.Her nesnenin bir şekli olduğunu söyler. 2.Daire, üçgen, kare ve dikdörtgene benzeyen nesnelere gösterir. Amaç 11. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembolleri tanıyabilme Kazanımlar 1.Gösterilen sembolün anlamını söyler. 2.Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.	Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2.Giysilerini yardımsız çıkarır.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.Öğretmen sınıfın girişine çocukların yüz hizasına gelecek şekilde bir ayna koyar. Çocukların zaman zaman aynaya giderek kendilerine akıp incelemelerini ister.

TÜRKÇE DA A4: K3,4 BA A1: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen her bir bireyin dünyada tek olduğunu söyler. Herkesin dünyaya gelmesi için bir anne, babası olduğunu söyler. Herkesin kendisine özel bir nüfus cüzdanı ve adı, soyadı olduğundan söz eder. • Herkesin hoşlandıkları, sevdikleri şeylerin farklı olduğu, ilgi alanlarının da farklılık gösterdiğinden söz eder. • Herkesin fiziksel yapısının birbirinden farklı olduğunu söyler. • Herkes tek tek ismini, kendine ait özelliklerini söyler. 																																				
FEN VE MATEMATİK BA A4: K4 BA A10: K1,2 BA A11: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfa çocuk sayısı kadar fon kartonundankesilip hazırlanmış daire şekilleri getirir. Daireleri çocuklara dağıtır ve parmaklarıyla daire şeklini keşfetmelerini ister. Çocuklara şeklin neye benzediğini kenar, köşesi olup olmadığını sorar. Daire hakkında sohbet edilir. Uçan daireyim ben, gelin gidelim göğe Birlikte döne döne, inelim artık yere Ne üçgene benzerim, ne dikdörtgene kareye Sivri köşem yok beni, öğrendin mi adım ne? DAİRE • Daha sonra öğretmen 1. kitap sayfa 22 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak daire şekilli nesnelere söylerler ve sayfanın alt kısmındaki daireyi boyarlar. 																																				
OYUN VE HAREKET SDA A6: K2	<ul style="list-style-type: none"> • Ben Kimim Oyunu: Çocuklar yarım halka biçiminde otururlar. Bir ebe seçilir ve benin gözleri kapatılır. • Öğretmen işaret ettiği bir çocuk kalkar, gelip ebeye sorar : "Ben kimim ?" der. • Ebe, soran çocuğu, sesinden tanırsa, ebelikten kurtulur, soran çocuk ebe olur. Ebe bilemezse, ebeliği sürer. Oyun bu şekilde devam eder. 																																				
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A4: K3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklardan bebekliklerinden bugüne kadar değişik zaman dilimleri içinde çekilen fotoğraflar ister ve fotoğrafları duvara yan yana dizer. • Çocuklardan fotoğraflarının yanına giderek bebeklikten bugüne kadar fotoğraflarını sıralamalarını ve fotoğrafta gördüklerini anlatmalarını ister. 																																				
SANAT PMA A2: K7 SDA A11:K3 ÖB A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara boya kalemlerini verir ve 1. kitap sayfa 23 te ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar yönergeye uygun olarak kendi resimlerini çizerler. Ad, soyad ve yaşlarını söylerler. Parmaklarını tebeşir ya da pudra tozuna batırarak parmak izlerini siyah kutuya çıkarırlar. Öğretmen bir deney yapacaklarını söyler ve deney malzemeleri olarak talk pudrası, seoteyp, siyah kâğıt, büyüteç hazırlanır. Deney için şu sıralama gerçekleştirilir. 1. Baş parmağımızı talk pudrasına batıralım. 2. Pudra • Gözlerinin, saçlarının ne renk olduğunu, saçlarının düz mü, kıvrıkcık mı olduğunu söylerler. 																																				
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 																																				
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte tabağı ters çevirip bir kâğıdın üzerine koyunuz. Kenarlarından kalemle geçerek daire şeklini çiziniz. Daha sonra tabağı kaldırmız ve ortaya çıkan daire şeklini boyayınız. • Ailedeki tüm bireylerin el izlerini kâğıda çıkarınız. El izleri hakkında sohbet ediniz. 																																				
DEĞERLENDİRME	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ÇOCUK AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> <th>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> <th>PROGRAM AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Çocukların etkinliklere</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem,</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?				2. Çocukların etkinliklere				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem,				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ			
ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-																										
1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?																													
2. Çocukların etkinliklere				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem,				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ																													

	zenginleştirici katkıları oldu mu?				teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				(çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÖĞRETMEN NOTU												

GÜNLÜK PLAN - 14. GÜN

Okul Adı :	Tarih: 12/10/2011
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p> <p>13. Malzemeleri istenilen nitelikte keser.</p> <p>14. Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Duygularını söyler.</p> <p>2. Duygularının nedenlerini açıklar.</p> <p>3. Duygularının sonuçlarını açıklar.</p> <p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p> <p>3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur.</p> <p>4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p> <p>Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Belli bir konuda konuşmayı başlatır.</p> <p>4.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5.Varlıkların sayısını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
--------------------	-----------------------

SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE SDA A2: K1,2,3 DA A4: K3,4	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen her bir bireyin değişik ilgi alanları olduğunu bu ilgi alanlarının küçük yaşta belirlenmeye başladığını söyler.• Tüm çocuklara nelere karşı ilgileri olduğunu sorar.• İlgi alanlarının sanat, müzik, spor, matematik, fen, deney, bitkiler, hayvanlar, deniz, canlılar vb. çeşitlilik gösterebileceğini söyler.• Herkesin ilgi alanları doğrultusunda bir meslek seçerlerse hayatta daha başarılı ve yararlı olacaklarından bahseder.
FEN VE MATEMATİK BA A4: K5	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara üzerinde 2 rakamı olan kartlar verir. Her öğrenci sınıftan istediği 2 tane nesne bulup kartın yanına yerleştirir. Herkes sırası gelince rakam kartını göstererek kaç nesne olduğunu söyler.• Öğretmen 1. kitap sayfa 24 ve 25 te ki çalışmaları yapacaklarını söyler.• Çocuklar sayfa 24 de ki yönergeye uygun olarak sayfada kaç tane köpek var sayarlar ve 2 rakamını boyarlar.• 25. sayfadaki yönergeye uygun olarak denizde kaç tane yelkenli olduğunu söylerler ve yelkenlileri boyarlar.
OYUN VE HAREKET SDA A6: K2,3,4	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara “Ayna oyunu” nu oynayacaklarını söyler.• Çocuklar kendilerine bir eş seçerler.• Eşlerden biri hangi hareketi yapıyorsa karşısındaki arkadaşı da o hareketi yapar.
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K2,13,14 ÖB A1: K1,2	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara değişik dergiler, resim kâğıdı, yapıştırıcı ve makas verir ve çocuklardan ilgi alanları doğrultusunda resimler kesip kâğıda yapıştırmalarını ister.• Daha sonra çocuklar hazırladıkları sayfaları arkadaşlarına gösterip ilgi alanları ile ilgili bilgiler verirler.
SANAT PMA A2: K7 SDA A11: K3	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen çocuklara dergi ve gazetelerden kesilmiş bir insan yüzü resmi, resim kâğıdı ve boyalarını verir.• Çocuklar yüzü kâğıda yapıştırırlar ve vücudunu çizerek tamamlarlar.
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler.

AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Çocuğunuzla birlikte gülme oyunu oynayınız. Topu havaya atınca hep birlikte gülünüz topu yakalayınca gülmeyi durdurunuz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÖĞRETMEN NOTU												

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih: 13./10/2011
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir. Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme Kazanımlar 2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar.	Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme Kazanımlar 2.Kelimeleri doğru telaffuz eder. 3.Konuşurken sesinin tonunu işitebilir biçimde ayarlar. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 2.Dinlediklerine ilişkin sorular sorar.	Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar 1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler. 2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.	Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 2.Giysilerini yardımsız çıkarır.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ								
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. 								
TÜRKÇE SDA A9: K2 DA A5: K2	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklarla birlikte okul çevresinde geziye çıkacaklarını söyler. Çocuklar hazırlanır ve sıra ile dışarı çıkarlar. Okul çevresinde yer alan bina, dükkan, yerleşim birimleri vb. yerleri gözlemlerler. Okulun adresi, bulunduğu semt, en yakınında yer alan tanınmış bir yer, okula ulaşımın nasıl sağlandığı vb. konularda sohbet edilir. 								
FEN VE MATEMATİK BA A2: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara ince ve kalın olarak kesilmiş şeritler (her çocuğa bir ince, bir kalın şerit verilir) verir. Öğretmen kalın olan şeridi alta, ince olanı hemen üstüne koymalarını ister. Aralarındaki farkı fark etmelerini sağlar. Daha sonra şeritler hazırlanan ince ve kalın şeritlerin olduğu panoya alt alta yapıştırılır. İnce-kalın panosu oluşturulur. Öğretmen 1. kitap sayfa 26 da ki yönergeye uygun olarak resimdeki hayvanlardan hangisi kalın bacaklı hangisi ince bacaklı diye sorar. Resimler yönergeye uygun boyanır. 								
OYUN VE HAREKET SDA A6: 2,3,4 ÖB A2: K2	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklarla birlikte daire şeklinde halıya oturur. Öğretmen oyunu anlatır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Öğretmen ebenin gözlerini kapatır ve hiç konuşmadan sınıftaki bir çocuğa işaret ederek dışarı çıkmasını ister. Oturan çocuklar arkadaşlarının boş kalan yerini birbirlerine yaklaşıp doldururlar. Öğretmen ebenin gözlerini açar ve "Kim yok?" diye sorar. Ebe kimin yok olduğunu bulmaya çalışır. Eğer bulamazsa arkadaşlarına 3 tane soru sorma (cinsiyeti, saç rengi, göz rengi vb.) hakkı vardır. Arkadaşlarını bulmaya yönelik sorular sorar ve aldığı yanıtlar doğrultusunda dışarıda olan arkadaşını tahmin etmeye çalışır. Kimin yok olduğunu bulursa dışarı çıkar ve arkadaşını da alarak içeri girer. Tekrar başka bir ebe seçilir. Oyun böyle devam eder. 								
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A2: K2,3	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen bir tekerleme söyler, çocuklar tekrar ederler. <table> <tr> <td>İ, i iğne</td> <td>K, k kabak</td> </tr> <tr> <td>İ, i iğde</td> <td>K, k kayak</td> </tr> <tr> <td>Leyleğin bacakları</td> <td>En kalın bacaklar</td> </tr> <tr> <td>İp ip ince</td> <td>Fildedir dikkatli bak.</td> </tr> </table>	İ, i iğne	K, k kabak	İ, i iğde	K, k kayak	Leyleğin bacakları	En kalın bacaklar	İp ip ince	Fildedir dikkatli bak.
İ, i iğne	K, k kabak								
İ, i iğde	K, k kayak								
Leyleğin bacakları	En kalın bacaklar								
İp ip ince	Fildedir dikkatli bak.								

SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklarla birlikte okul dışına çıkar ve okul binası incelenir. Okul binası hakkında sohbet edilir. Sınıfa dönlür. • Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boyalarını dağıtır. • Verilen yönergeye uygun olarak çocuklar okullarının resmini çizerler ve boyarlar. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Evinizde ince ve kalın olan nesnelere bulunuz. Örn: Çerçevesiz, masa ve sandalyelerin ayakları vb. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÖĞRETMEN NOTU												

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih: 14./10/2011
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilmek	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilmek Kazanımlar 2. Grup etkinliklerine	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilmek Kazanımlar 3. Belli bir konuda konuşmayı	Amaç 1. Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilmek Kazanımlar 1. Kendisi ile ilgili bilgileri açıklamak. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilmek	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilmek Kazanımlar

<p>Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>kendiliğinden katılır. 3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir. Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 3.Görsel sanat etkinliklerinde ürün yapar.</p>	<p>başlatır. 4.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür.</p>	<p>Kazanımlar 5.Varlıkların sayısını söyler. 8.Nesnelerin içinden eksilen ya da eklenen bir nesneyi söyler. 9.Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 1. 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar. 3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p>	<p>1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p>
---	--	---	---	---

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. • Öğretmen panoya fiziksel yapısı farklı insan resimleri asar. Çocukların ilgisini bu köşeye çekerek resimleri incelemelerini ister.
<p>TÜRKÇE DA A4: K3,4 BA A1: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen herkesin fiziksel yapısının birbirinden farklı olduğunu söyler. • Boyu, kilosu, saçının şekli rengi, gözünün rengi, yapısı, burnunun yapısı vb. farklı olduğunu, herkesin kalımsal olarak ailesindeki bireylere benzediğinden bahseder. Daha sonra her çocuk bireysel özelliklerini tek tek söyler.
<p>OYUN VE HAREKET SDA A6: K2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. • Çocuklar iç içe halka olacak şekilde el ele tutuşurlar. Dışarıdaki halka, içerideki halkadan 1 kişi fazladır. • Müzik çalmaya başlar. Çocuklar içli dışlı farklı yönlere doğru yürürler. Müzik durunca iç ve dış halkada karşılıklı gelen çocuklar el ele tutuşurlar. El ele tutuşmayan kaç çocuk olduğuna bakılır.
<p>FEN VE MATEMATİK BA A9: K1,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen her çocuğa 10'ar tane kalem verir. Masaya 1 tane koyunca çocuklardan 1 tane kalem göstermelerini ister. Bu işlem 10 tane kalemi sayarak masanın üzerine yerleştirilene kadar devam eder.

	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 1. kitap sayfa 27 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar sayfadaki yönergeye uygun olarak önce üst bölümde kaç tane yıldız, hemen altında ağaç dalında kaç tane kuş gördüklerini sayarak söylerler. • Daha sonra sayfanın alt kısmında iki elimizde kaç tane parmağımız olduğunu sayarak söylerler. 																																																
SANAT PMA A2: K7 SDA A11:K3 ÖB A1: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuk sayısı kadar grafit kâğıdı, boyalar, yapıştırıcı ve atık materyalleri çocuklara verir. • Öğretmen çocukları teker teker grafit kâğıdının üzerine yatırır ve vücut izlerini çizerek çıkarır. Vücut izi kâğıda çıkan çocuk kendi posterini alır ve posterini boya ve atık materyaller kullanarak kendi özellikleri doğrultusunda tamamlar. 																																																
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 																																																
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte el ve ayak parmaklarını sayınız. Kaçar tane olduğunu söyleyiniz. 																																																
DEĞERLENDİRME	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ÇOCUK AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>–</th> <th>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>–</th> <th>PROGRAM AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>–</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?				2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?				3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	–	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	–	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	–																																						
1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?																																									
2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?																																									
3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?																																									
ÖĞRETMEN NOTU																																																	

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 17./10./2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2.Grup etkinliklerine	Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar 3.Belli bir konuda konuşmayı	Amaç 1.Kendisi ve ailesi ile ilgili bilgileri kavrayabilme Kazanımlar 1.Kendisi ile ilgili bilgileri açıklar.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili

<p>Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>kendiliğinden katılır. 3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir. Amaç 7. Hoşgörü gösterebilme Kazanımlar 1.Hata yapabileceğini kabul eder.</p>	<p>başlatır. 4.Belli bir konuda konuşmayı sürdürür. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>2.Aile bireyleri ile ilgili bilgileri açıklar. Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 5.Varlıkların sayısını söyler. 8.Nesnelerin içinden eksilen ya da eklenen bir nesneyi söyler. 9.Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. Amaç 9. Nesnelere sayabilme Kazanımlar 1. 20 içinde ileriye doğru birer birer ritmik sayar. 3. Söylenilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p>	<p>malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p>
---	---	--	--	---

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatisasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
<p>TÜRKÇE DA A4: K3,4 BA A1: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocukların ailelerine ait fotoğrafların yer aldığı panoya dikkat çekerek çocuklardan yanına gelerek ailelerine ait fotoğrafı arkadaşlarına açıklamalı olarak anlatmalarını ister. Ailede kaç kişi yaşadıklarını ve isimlerinin ne olduğunu söylemelerini ister. • Çekirdek ailenin anne, baba ve çocuklardan oluştuğunu, kalabalık ailenin ise aynı evde yaşayan anne,baba,çocuklar ve diğer aile büyüklerinden oluştuğunu söyler.
<p>FEN VE MATEMATİK-1 BA A4: K5 BA A9:K1,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen tahtaya 2 rakamını asar ve çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Başla komutuyla çocuklar sınıf içi materyallerde 2 rakamlı olanları bulurlar. Nesnelere masanın üzerinde toplanır ve 2 rakamları incelenir.
<p>OYUN VE HAREKET SDA A6: K2,3,4 SDA A7: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. • Öğretmen “Büyük büyü” dediği zaman çocuklar iyice geriye giderler. “Küçük küçük” deyince çocuklar tam ortada iyice birbirlerine yaklaşır. Öğretmen komutları şaşırtmacalı olarak verebilir.

FEN VE MATEMATİK-2 BA A4: K8,9	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocukları eşit sayıda 4 gruba ayırır. Her gruba bir parçası eksik (çeyrek ya da yarım) daireler verir. Masanın üzerine eksik olan parçaları tamamlayan parçalar yerleştirir. Çocuklar deneme yanılma yoluyla parçaları yerleştirirler. Geriye kalan parçalarla daireler oluşturmaya çalışırlar. 											
SANAT PMA A2: K7 ÖB A1: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 1. kitap sayfa 28 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve çocuklara boya kalemlerini verir. Çocuklar yönerge doğrultusunda dairelere ailelerinde bulunan kişilerin yüz resimlerini çizerler. Ailelerinde kimler olduğunu adlarıyla birlikte söylerler. 											
MÜZİK DA A5: K5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen “Ailem” şarkısını öğreneceklerini söyler. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Bir aile fotoğrafınızı inceleyiniz ve fotoğrafla ilgili duygu ve düşüncelerinizi anlatınız. Kendi ailenizin diğer ailelerden farkı nedir? Tanıdığınız bir aileyi düşünerek bu soruyu örneklerle açıklayınız. Çocuğunuzla birlikte fiziksel özellikleriniz (saç rengi, göz rengi, yüz şekli vb.) hakkında sohbet ediniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÖĞRETMEN NOTU												

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 18/10/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.</p> <p>4. Nesneleri takar.</p> <p>5. Nesneleri çıkarır.</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 9. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2. Günlük yaşamdaki kurallara uyar.</p>	<p>Amaç 2. Konuşurken sesini doğru kullanabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Konuşurken sesinin tonunu işitilebilir biçimde ayarlar.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Dinlediklerini başkalarına anlatır.</p> <p>2.Dinlediklerine ilişkin sorular sorar.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p> <p>2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. • Öğretmen sınıf toplandıktan sonra çocukları sıraya sokmak için bir telefon kullanır. Telefonu çevirir ve adını söylediği çocuk sıraya girer.
<p>TÜRKÇE SDA A9: K2 DA A5: K1,2 BA A2: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara değişik haberleşme araçlarının olduğu resimler getirir. • İlk insanların haberleşme amaçlı güvercin ve ateşi kullandıklarını, zamanla telefonun icat edildiğini söyler. • Mektup, faks, telgrafın da haberleşme aracı olduğunu ancak günümüzde en yaygın haberleşme araçlarının televizyon,gazete, dergiler, radyo,telefon, cep telefonu ve internet bağlantısı olduğundan bahseder. • Haberleşme araçlarının nasıl kullanılacağı, özellikle telefonla konuşma kurallarından bahsedilir. • Çocuğunuzla birlikte geçmiş ve şimdiki zaman arasındaki haberleşme yöntemlerindeki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet ediniz.
<p>OYUN VE HAREKET DA A2: K3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen “Hızlı ve yavaş” oyunu oynayacaklarını söyler. • Öğretmen çocukların ayağa kalkmalarını ister. • Önce kendisi yönergeyi de söyleyerek hareket eder. Yavaş deyince sesini kısık hale getirip, yavaş hecelemesiyle yavaş hareket eder. • Hızlı derken sesini yükseltir ve hızlı kelimesini tek hece olarak söyler. Olduğu yerde hızlı olarak hareket eder. • Daha sonra çocuklara hızlı ve yavaş yönergeleri vererek yönergelere uygun olarak hareket etmelerini ister.
<p>OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklardan ayağa kalkmalarını ister. Çeşitli hayvan isimleri vererek o hayvanlara göre hareket etmelerini ister. Daha sonra hızlı ve

ÇALIŞMALARI PMA A2: K7	<p>yavaş haraeket eden hayvanlar hakkında sohbet edilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara 1. kitap sayfa 29 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklara kalemlerini verir. • Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfada her bölümde hızlı olanı çarpı işareti ile işaretlerler. • Her bölümde yavaş olanı daire içine alırlar. 											
SANAT PMA A2: K3,4,5,7 ÖB A1: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sanat faaliyeti yapmaları için masaya geçmelerini ister. • Öğretmen çocuklara atık materyaller, yapıştırıcı, makas, fon kartonu, el işi kâğıdı vb. materyaller verir. • Çocuklar seçtikleri kutuları alırlar ve artık materyalleri de kullanarak kutulardan nesnelere haberleşme araçları oluşturmaya çalışırlar. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte evde neleri yavaş, neleri hızlı hareket ederek yaptığınızı konuşunuz. • Günlük yaşamda hangi haberleşme araçlarını kullandığınızı tartışınız. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÖĞRETMEN NOTU												

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 19/10./2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar</p> <p>8. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>9. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>	<p>Amaç 1. Kendini tanıyabilme Kazanımlar</p> <p>1. Fiziksel özelliklerini söyler.</p> <p>Amaç 3. Duygularını kontrol edebilme Kazanımlar</p> <p>3. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar.</p> <p>Amaç 11. Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar</p> <p>5. Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur.</p> <p>6. Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur.</p>	<p>Amaç 4. Kendini sözel olarak ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>5. Söz almak için sırasını bekler.</p> <p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar</p> <p>6. Varlıkları dokunsal özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar</p> <p>1. Bir olayın olası nedenlerini söyler.</p> <p>2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p> <p>ÖB A1: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. • Öğretmen sınıfa iç organlarının yer aldığı bir poster asar. Çocukların ilgisini bu köşeye çekerek posteri incelemelerini ister.
<p>TÜRKÇE SDA A1: K1 DA A4: K5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara bugün iç organlarından bahsedeceğini söyler ve İç organları resimleri, insan maketini çocuklara gösterir. • Çocuklarla insan vücudunun iç organları hakkında sohbet edilir. Daha sonra organların işlevlerinden bahsedilerek iç organlarının resimleri bir öğrencinin vücudunun üzerinde buldukları yerlere uygun olarak yerleştirilir. • Bu çalışmadan sonar öğretmen 2. kitap sayfa 4 te ki çalışmayı yapacaklarını söyler. • Çocuklar sayfayı açarlar ve gördükleri iç organlarının adlarını söyleyerek yerlerini göstermeye çalışırlar.
<p>OYUN VE HAREKET SDA A3: K3 BA A5: K6 BA A16: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen her tarafı kapalı bir kutunun sadece iki yanında el girecek kadar delik açar. Delikten değişik oyuncaklar, yün, pamuk, kumaş parçaları vb. materyalleri kutunun içine koyar. • Daha sonra çocukları tek tek yanına çağırır ve deliklerden ellerini sokarak bakmadan kutunun içinde ne olduğunu bulmalarını ister.

FEN VE MATEMATİK BA A2: K1 BA A4: K4	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen vücudumuzun 3 bölümden oluştuğunu söyler ve yanına bir öğrenci çağırarak vücut bölümlerini öğrencinin üzerinde gösterir. Vücut bölümleri hakkında sohbet edildikten sonra duyu organlarımız ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen 5 duyu organımız olduğunu, koku almak için burnumuz, tat almak için dilimiz, hissetmek için derimiz, duymak için kulağımız ve görmek için gözlerimiz olduğunu söyler. Çocuklarla duyu organlarının işlevleri hakkında sohbet edilir. • Öğretmen her çocuğa zımpara kâğıdından hazırlanmış birer daire şekli verir. Çocuklar dairenin kenarlarını ve yüzeyini inceleyerek daire şeklini tanımlarlar. • Öğretmen 2. kitap sayfa 5 te ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve boya kalemlerini verir. • Çocuklar yönergeye uygun olarak her daireyi kenarlarındaki uygun renklerde boyarlar. 																																																
SANAT PMA A2: K8,9 SDA A8: K5	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocukların masaya geçmelerini ister. Çocuklara “komik insanlar” çalışmasını yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara dergiler, makas, yapıştırıcı ve pastel boyalarını verir. Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeye uygun olarak dergilerden insan vücut resimleri bulurlar. Ancak hazırlayacakları insan vücudu resminin 3 ayrı resimden olmasına dikkat ederler. • Başını, vücudunu, kol ve bacaklarını farklı resimlerden kesip bir araya getirirler, kâğıda yapıştırırlar, komik insanları oluştururlar. 																																																
MÜZİK SDA A11: K5,6 DA A1: K1 DA A5: K5	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklardan vücutlarının bir bölümünü müzik aleti gibi kullanmalarını ister. Çocuklar yanaklarına vurarak, ağızyla değişik kalınlık ve tonlarda ses çıkararak, dizlerine vurarak vb. ses çıkartırlar. Böylece sınıf vücut orkestrası oluşturulmuş olur. 																																																
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 																																																
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Evinizdeki daire şeklinde olan tabakların kenarlarından parmağınızla geçiniz. Daire şeklinin özelliklerini söyleyiniz. • Çocuğunuzla birlikte vücut organları hakkında konuşunuz. Bu organları etkileyebilecek hastalık, korunma ve tedavi yolları ile ilgili sohbet ediniz. 																																																
DEĞERLENDİRME	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ÇOCUK AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> <th>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> <th>PROGRAM AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?				2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?				3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-																																						
1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?																																									
2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?																																									
3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?																																									
ÖĞRETMEN NOTU																																																	

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 20/10/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p> <p>3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur.</p> <p>4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme Kazanımlar</p> <p>1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkları söyler.</p> <p>Amaç 5. Varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme Kazanımlar</p> <p>1.Varlıkları bire bir eşleştirir.</p> <p>Amaç 12. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1.Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p> <p>3.Yönereye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p> <p>Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar</p> <p>1.Bir olayın olası nedenlerini söyler.</p> <p>2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p>Amaç 18. Problem çözebilme Kazanımlar</p> <p>1.Problemi söyler.</p> <p>2.Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.</p>	<p>Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar</p> <p>1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
<p>TÜRKÇE BA A2: K1 BA A4: K1 BA A12: K1,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen bir gün önceden sınıfın tavanına folyo kâğıttan ay, dünya, güneş, yıldız figürleri hazırlayıp asar. • Çocuklarla birlikte yere sırt üstü yatırılır ve tavanda gördükleri hakkında sohbet edilir. • Öğretmen getirdiği flash kart ve kaynak kitaplardan değişik mevsimlere ait resimleri çocuklara gösterir. Bir yılda dört mevsim olduğunu söyler ve çocuklara mevsimlerin oluşumu hakkında bilgiler verir.

	<ul style="list-style-type: none"> MEVSİMLERİN OLUŞUMU: Dünyanın; biri Güneş, öbürü kendi eksenini çevresinde olmak üzere iki türlü hareketi vardır. Dünyanın Güneş çevresinde bir kez dolması bir yılda tamamlanır. Bu hareketten mevsimler oluşur. Dünyamız Güneş çevresinde dolarken yumurta biçiminde bir yol izler. Bu yola dünyanın yörüngesi denir. Yerkürenin içinden geçip, kutupları birleştirdiği varsayılan eksen dünyanın yörüngesine dik değildir. 23,5 derece eğik durumdadır. Bu nedenle Dünya üzerindeki herhangi bir yere Güneşin ışınları yıl boyu aynı eğimle gelmez. Yılın kimi zamanları ışınlar dik olarak gelir. Bu yörelerde gündüzler uzun, havalar sıcak olur. Kimi zaman ışınlar eğik gelir. Bu durumda da gündüzler kısa, havalar soğuk olur. Bu sıcaklık ayrımları mevsimleri oluşturur. Bir yılda dört mevsim vardır. 																																																
FEN VE MATEMATİK BA A5: K1	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocukları ikili gruplara ayırır. İkili gruptaki çocukların sırtına aynı sembolü yapıştırır ve eşleştirme oyunu oynayacaklarını söyler. Sadece eşlerden birine sırtında hangi sembol olduğunu söyler. Çocuklar müzik eşliğinde dolaşırlar ve öğretmenin kendilerine tarif ettiği sembolü taşıyan arkadaşını bulmaya çalışırlar. Eşini bulan el ele tutuşur. 																																																
OYUN VE HAREKET SDA A6: K2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklardan biri ebe seçilir ve dışarı çıkar. Bu sırada çocuklar bir oyuncak sınıfta saklarlar. Sonra ebe sınıfa girer. Arkadaşları saklanan oyuncak bulması için ebeye “Sıcak-soğuk” diye yönergeler verir. Sıcak, çok sıcak denildiği zaman oyuncak yaklaşmış olur. Soğuk, çok soğuk denildiği zaman uzaklaşmış olur. Oyuncak bulan ebe arkadaşları arasından bir ebe seçer. 																																																
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K7 BA A16: K1,2 BA A18: K1,2 ÖB A1: K1	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfa dumanı tüten bir çaydanlık ve içinde buz olan bir bardak getirir. Çocuklara bu materyallerin içindeki suların soğuk mu, sıcak mı olduklarını sorar. Çocuklardan cevap alındıktan sonra çocuklardan sıcak ve soğuğa örnek nesne isimleri vermelerini söyler. Öğretmen 1. kitap sayfa 30 da ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve çocuklara kalemlerini verir. Çocuklar yönergeye uygun olarak her bölümde sıcak olanın yanındaki kutucuğu kırmızı, soğuk olanın yanındaki kutucuğu mavi renkte boyarlar. 																																																
MÜZİK DA A5: K5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara “Mevsimler” adlı şarkıyı öğretir. <p style="text-align: center;">Bir yılda dört mevsim, hepsi de ayrı resim Gel birlikte sayalım, takalım birer isim İlkbahar, yaz, sonbahar Kış gelince kar yağar Haydi haydi evine her tarafta soğuk var.</p> 																																																
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 																																																
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Siz ve çocuğunuz takvime bakarak hangi mevsimde doğduğunuzu bulunuz. Çocuğunuzla birlikte buzdolabını ve içine yerleştirilen yiyecekleri inceleyiniz. Bu yiyeceklerin neden buzdolabında saklanması gerektiği hakkında sohbet ediniz. 																																																
DEĞERLENDİRME	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">ÇOCUK AÇISINDAN</th> <th style="width: 5%;">+</th> <th style="width: 5%;">⊥</th> <th style="width: 5%;">-</th> <th style="width: 30%;">ÖĞRETMEN AÇISINDAN</th> <th style="width: 5%;">+</th> <th style="width: 5%;">⊥</th> <th style="width: 5%;">-</th> <th style="width: 30%;">PROGRAM AÇISINDAN</th> <th style="width: 5%;">+</th> <th style="width: 5%;">⊥</th> <th style="width: 5%;">-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Çocuklar etkinlikler sırasında</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Programın uygulanması sırasında</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?				2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?				3. Çocuklar etkinlikler sırasında				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi				3. Programın uygulanması sırasında			
ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-																																						
1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?																																									
2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?																																									
3. Çocuklar etkinlikler sırasında				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi				3. Programın uygulanması sırasında																																									

	eğlendi mi?				mi?				günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÖĞRETMEN NOTU												

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih: 21/10/2011
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.</p> <p>3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur.</p> <p>4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p> <p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 2. Olay ya da varlıkların çeşitli özelliklerini gözlemleyebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Olay ya da varlıkların özelliklerini söyler.</p> <p>2.Olay ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. Öğretmen sınıfa şemsiye, yağmurluk, eldiven, mayo, şort, güneş gözlüğü vb. mevsimsel giyecekler getirir. Çocukların ilgisini bu nesnelere çeker. Nesnelere incelemelerini ister.

<p>TÜRKÇE DA A8: K3 BA A2: K1,2 ÖB A2: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen her mevsimin bir özelliği olduğu bu özelliklerin giysilerimize, yiyeceklerimize de yansıdığını söyler. Serbest zamanda incelenen nesnelere ve özellikleri hakkında sohbet edilir. • Her mevsimde doğada ve hayvanlarda meydana gelen değişiklikler hakkında sohbet edilir. • Hava durumunun her mevsimde farklılık gösterdiği, günlerin uzunluklarının ve sıcaklıklarının değişiklik gösterdiği söylenir. Her mevsimin ayları olduğundan bahsedilir. Mevsimlerle ilgili posterler incelenir. 											
<p>FEN VE MATEMATİK PMA A2: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara 1. kitap sayfa 31 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve kalemlerini verir. • Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfada gördükleri çiçekleri ortalarında yer alan rakamlara dikkat ederek örnekteki uygun olarak boyarlar. 											
<p>OYUN VE HAREKET SDA A6: K2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Köşe Kapmaca: Bu oyunu oynayacak çocukların sayısından bir eksik sayıda köşe saptanır. (köşe yoksa, yere tebeşirle aynı sayıda daire çizilir.) Çocuklar sayışarak, aralarından bir ebe seçerler. Ebe ortada durur, öteki çocuklar köşelerine geçerler. Oyun başlayınca, çocuklar köşelerini (yerlerini ebenin kapmasına olanak vermemeye çalışarak) değiştirmeye çalışırlar. Bu değiştirme sırasında ebe başka bir köşeye geçmek üzere olan çocuğun yerini kapmaya çalışır. Kaparsa, yerini aldığı çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer. • Köşe kapmaca oyununda, çocukların durdukları köşelere üniteye uygun adlar verilebilir. Adların belirlenmesini, öğretmen çocuklara yaptırır. Örneğin; Gün adları, mevsim adları, renk adları vb. 											
<p>SANAT PMA A2: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara boya kalemlerini ve üzerinde fotoğraf makinesi resmi olan çalışma sayfaları verir. • Öğretmen çocuklara ve çocuklara hangi mevsimin fotoğrafını çekmek istiyorlarsa onun resmini yapmalarını ister. Çocuklar seçtikleri mevsimin özelliklerini gösteren resimlerini yaparlar. 											
<p>MÜZİK DA A5: K5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklarla bir gün önce öğrendikleri mevsimler şarkısını tekrar ederler.. Bir yılda dört mevsim, hepsi de ayrı resim Gel birlikte sayalım, takalım birer isim İlkbahar, yaz, sonbahar Kış gelince kar yağar Haydi haydi evine her tarafta soğuk var. 											
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
<p>AİLE KATILIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla birlikte takvime bakarak hangi mevsimde olduğunuzu bulunuz. 											
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>ÇOCUK AÇISINDAN</p>	+	⊥	-	<p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</p>	+	⊥	-	<p>PROGRAM AÇISINDAN</p>	+	⊥	-
	<p>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</p>				<p>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</p>				<p>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı</p>			

	<p>eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfın değişik yerlerine kurumuş yapraklar ve açık olarak duran bir şemsiye koyar. Nesnelere dikkatlerini çekerek çocukları soru sormaları konusunda teşvik eder.
<p>TÜRKÇE BA A2: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklarla birlikte bahçeye çıkar. Çevrede görülen değişiklikler, Sonbahar mevsimine ait meydana gelen değişiklikler incelenir ve sohbet edilir. Öğretmen Sonbahar mevsiminin Yaz mevsiminden sonra geldiğini, havaların yavaş yavaş soğumaya, yağmurların yağmaya başladığını, ağaçların yapraklarının sararıp dökülmeye başladığını, giyeceklerimizde uzun kolları tercih etmeye başladığımızı, göçmen kuşların sıcak bölgelere gitmeye başladığını, bazı hayvanların Kış mevsimi için hazırlıklar yapmaya başladığını anlatır. Ayrıca Yaz mevsiminde günün aydınlık geçen bölümünün uzunken Sonbahar mevsiminde günün aydınlık geçen bölümünün daha kısa olduğundan bahseder. Sonbaharla birlikte evlerde kışlık yiyecekler hazırlanır. Sonbaharda lahanalar, ıspanak, pırasa gibi sebzeler, mandalina, portakal, nar, ayva, elma gibi meyveler çıkmaya başlar. Eylül, Ekim, Kasım Sonbahar mevsiminin aylarıdır. Havalar soğumaya başladığı için insanlar ısınma araçları ile ilgili hazırlıklar da yapmaya başlarlar. • Öğretmen tekerleme söyler çocuklar tekrar ederler. <p style="text-align: center;">SONBAHAR GELDİ Sonbahar geldi, yaz sona erdi Şen rüzgarlar dalları yerlere serdi Her taraf soldu, sapsarı oldu.</p>
<p>FEN VE MATEMATİK BA A2: K1,2</p>	<p style="text-align: center;">Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun kutlu olsun Çok uyu, çok yemek ye, çok çalış Büyü büyü büyü büyü Yeni yılın yeni yaşın kutlu olsun kutlu olsun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfa değişik büyüklüklerde plastik meyveler getirir. Meyvelerin büyüklükleri hakkında sohbet edilir. Sonra meyvelerin resimlerini yaptırarak büyükten küçüğe doğru dizmelerini ister. Örnek: karpuz, kavun, elma, portakal, mandalina, erik, kiraz vb. • Daha sonra öğretmen 1. kitap sayfa 5 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfanın üst kısmında yer alan kırmızı arabanın küçük mavi otobüsün büyük olduğunu söylerler. • Öğretmen çocuklara boya kalemlerini verir. Çocuklar yönergeye uygun olarak büyük olan kuklayı boyarlar, küçük olan kuklanın ne kuklası olduğunu söylerler.
<p>OYUN VE HAREKET DA A1: K1,2,3 DA A2: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen yağmur, rüzgar, fırtına oyununu oynayacaklarını söyler ve çocuklar masaya geçerler. Öğretmen yağmurun sesinin nasıl olduğunu sorar. Çocuklardan parmakları ile masanın üzerine vurmalarını ister. Rüzgarın sesini sorar, çocuklar “vuuuuu vuuuu” derler. • Öğretmen fırtına deyince daha çok ses çıkarırlar. Oyun bu şekilde devam eder.
<p>OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A5: K1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar çalışma sayfasından sonbahar resmine bakarlar. • Çocuklar hangi mevsimde olduklarını söylerler, sayfada neler gördüklerini anlatırlar. • Sonbahar mevsiminin özellikleri hakkında sohbet edilir.
<p>SANAT PMA A2: K7 SDA A11: K3 ÖB A1: K2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara kuru yapraklar verir ve bu yaprakları resim kâğıdına yapıştırılmalarını ister. • Çocuklar yaprakları yapıştırırlar ve boya kalemleriyle yaprağı resmin bir parçası olacak şekilde resmi tamamlarlar. • Etkinlik sonunda temizlik ihtiyacı giderilip müzik dersine geçilir.

MÜZİK DA A5: K5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen Sonbahar şarkısını çocuklara söyler, çocuklar tekrar ederler. SONBAHAR: Yaz bitti, kuşlar gitti, yapraklar düştü Rüzgarlar üşütüyor, hırkalar giydik Ormanda bir sessizlik, geldi Sonbahar Güle güle kırlangıç, geldi sonbahar 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Evindeki ayakkabıların numaralarına bakınız. Ayakkabılar arasından en büyük ve en küçük olanı bulunuz. Kime ait olduğunu sorunuz. Evinizde bulunan ve Sonbahar mevsiminde kullandığımız giyecekler ve özellikleri hakkında sohbet ediniz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÖĞRETMEN NOTU												

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih: 25./10/2011
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 3.Değişik yönlere doğru uzanır. 4.Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5.Sözel yönergelere uygun olarak koşar. 6.Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır. 3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir.	Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 1. Olay ya da varlıkları söyler. 2. Varlıkların rengini söyler. 5.Varlıkların sayısını söyler.	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar.

7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.				
--	--	--	--	--

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. • Öğretmen mavi renk materyallerin bulunduğu bir köşe hazırlar ve çocukları bu köşeye yönlendirir.
TÜRKÇE BA A4: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen sınıfa mavi renkli materyaller getirir. Çocuklar nesnelere ne olduğunu mavi rengi de belirterek söylerler. • Öğretmen doğada mavi renkli neler olduğunu sorar. Çocuklar sorulara yanıt verirler. • Çocuklar üzerlerindeki giysilere bakarlar ve üzerinde mavi renkli giysi olan giysisini arkadaşlarına gösterir. • Öğretmen mavi rengin başka renklerle karıştırırsak hangi renkler oluşur? sorusunu sorar. • Kırmızı ve sarı renk, mavi renk ile karıştırılır ortaya çıkan renkler hakkında sohbet edilir.
FEN VE MATEMATİK BA A4: K5	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocukları tek tek yanına çağırır ve her çocuğun özelliklerinden dolayı tek olduğundan bahseder. • Vücudumuzda 1 tane olan organlar konusunda sohbet edilir. • Daha sonra öğretmen her çocuktan sınıftan 1 tane nesne alıp yerlerine oturmalarını ister. • Çocuklar seçtikleri nesnelere özelliklerini anlatırlar.
OYUN VE HAREKET SDA A6: K2,3,4 PMA A1: K3,4,5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklarla jimnastik çalışması yapacaklarını söyler. • Öğretmen bir hareket gösterir. Çocuklar tekrar ederler. Daha sonra çocuklar sırayla arkadaşlarına bir ısınma hareketi yaptırırlar. • Ritme uygun yürür ve koşarlar. Belli bir mesafeyi sürünerek giderler, öne, arkaya,sağa ve sola doğru uzanırlar.
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI PMA A2: K7 DA A8: K3 ÖB A1: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen 1. kitap sayfa 18 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve çocuklara boya kalemlerini verir. • Çocuklar yönergeye uygun olarak sayfanın üst kısmında yer alan gökyüzü ve denizin mavi renkte olduğunu söylerler. • Sayfanın alt kısmında yer alan çizmeyi, merdiveni, kalemi mavi renkte boyarlar.

SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemlerini verir. • Çocuklardan sadece mavi renk ve mavi renk tonlarında boyalar ve boya kalemleri kullanarak serbest resim yapmalarını ister. 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Ev eşyalarınız ya da giysileriniz içinden mavi renkte olanları bulunuz. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÖĞRETMEN NOTU												

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih: 26/10/2011
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar	Amaç 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme Kazanımlar 2.Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.	Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 1. Görsel materyalleri inceler. 2. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.	Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme Kazanımlar 1.Bir olayın olası nedenlerini	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar 1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır.

7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	3.Grupta sorumluluk almaya istekli olur. 4.Aldığı sorumluluğu yerine getirir.	3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	söyler. 2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 3.Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yardımsız yapar.
--	--	---	---	---

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.
TÜRKÇE DA A8: K 1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfa getirdiği saksıları çocuklara gösterir ve saksıların ne işe yaradığını çocuklara sorar. İçine çiçek dikeriz yanıtından sonra saksıyı başka hangi amaçlar için kullanabileceğimizi sorar. Çocuklar cevap verirler.
FEN VE MATEMATİK-1 BA A16: K1,2 ÖB A1: K 3	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara “Bardak Dolu mu?” deneyini yapacaklarını söyler. Deney için birkaç parça taş, bir miktar çakıl, biraz kum, su, su bardağı, su hazırlar. Öğretmen çocuklara bardakta ne var? diye sorar ve çocuklardan boş cevabını alır. Daha sonra öğretmen taş parçalarını bardağa ağzına kadar yerleştirir. Şimdi bardak doldu mu? Diye sorar ve hemen arkasından bardağa çakıl taşları yerleştirir. Soruyu tekrar eder, bardağa kum doldurur ve yine soruyu tekrarlar. Arkasından bardağa su koyar ve şimdi bardak doldu mu? Diye tekrar sorar. Sonuç olarak bu deney hacim ve yer (Mekan) kavramının kavratılması amacı ile planlanmış bir etkinliktir.
OYUN VE HAREKET SDA A6: K2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> Yere çizgi çizilir. Çizginin bir tarafında yere bir şey konmaz, çizginin diğer tarafına yere pipetler dağınık olarak yerleştirilir. Pipetli olan kısım dolu, yerde hiçbir şey olmayan kısım boştur. Öğretmen çocuklara dolu dediği zaman çocuklar pipetli tarafa, boş dediği zaman diğer tarafa sıçarlar. Öğretmen yönergeleri şaşırtmacalı olarak söyleyebilir. Sonuna kadar yanmadan ayakta kalan oyunu kazanır.
FEN VE MATEMATİK-2 PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfa çocuk sayısı kadar kavanoz getirir ve çocuklardan masanın üzerine yerleştirdikleri nesnelere kavanozlara doldurmalarını ister. Öğretmen kavanozlara bakarak boş mu dolu mu olduklarını sorar. Daha sonrada çocuklar kavanozlara bulgur, pirinç, nohut, su vb. materyaller doldururlar. Kavanozların boş mu dolu mu olduğu hakkında sohbet edilir. Öğretmen 1. kitap sayfa 34 te ki çalışmayı yapacaklarını söyler ve kalemlerini verir.

	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar yönergeye uygun olarak toprakla dolu olan saksılara çiçek resmi çizerler. • Boş olan saksıları boyarlar. 																																																
SANAT PMA A2: K7 ÖB A1: K1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen her çocuğa bir tane plastik ya da seramik saksı verir. Çocuklara saksılarını atık mteriyaller kullanarak ya da boyayarak süsleyebileceklerini söyler. • Çocuklar saksılarını süslerler daha sonra saksıların içine maydonoz tohumları ekilir. 																																																
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 																																																
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuğunuzla mutfakta boş ve dolu olan nesnelere bulunuz. (Boş tabaklar, dolu tencere, tuzluk, şekerlik vb.) 																																																
DEĞERLENDİRME	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ÇOCUK AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> <th>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> <th>PROGRAM AÇISINDAN</th> <th>+</th> <th>⊥</th> <th>-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?				2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?				3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-																																						
1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?																																									
2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?																																									
3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?																																									
ÖĞRETMEN NOTU																																																	

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 27./10/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme	Amaç 1. Kendini tanıyabilme Kazanımlar	Amaç 1. Sesleri ayırt edebilme Kazanımlar	Amaç 16. Belli durum ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme	Amaç 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme Kazanımlar

<p>Kazanımlar 2.Değişik yönlere yuvarlanır. 4.Sözel yönergelere uygun olarak yürür. 5.Sözel yönergelere uygun olarak koşar. Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır. 10.Yönergelere uygun çizgiler çizer.</p>	<p>1. Fiziksel özelliklerini söyler. Amaç 11.Estetik özellikler taşıyan ürünler oluşturabilme Kazanımlar 5.Çeşitli materyaller kullanarak ritim oluşturur. 6. Çeşitli sesleri kullanarak müzik oluşturur.</p>	<p>1. Sesin kaynağını söyler. Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.</p>	<p>Kazanımlar 1.Bir olayın olası nedenlerini söyler. 2.Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>	<p>1.Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanır. 2. El, yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkar. 7. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutar.</p>
--	---	--	--	--

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>SERBEST ZAMAN ÖB A1: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. • Öğretmen sınıfa vücut bölümlerini gösteren bir poster asar ve çocukların ilgisini çekerek posteri incelemelerini sağlar.
<p>TÜRKÇE SDA A1: K1 BA A16: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara 1. kitap sayfa 35 te ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar sayfayı açarlar ve sayfada gördükleri vücut bölümleri hakkında, sohbet eder. • Öğretmen vücudumuzun 3 bölümden oluştuğunu söyler ve yanına bir öğrenci çağırarak vücut bölümlerini öğrencinin üzerinde gösterir. • Vücut bölümleri hakkında sohbet edildikten sonra, duyu organlarımız ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen 5 duyu organımız olduğunu, koku almak için burnumuz, tat almak için dilimiz, hissetmek için derimiz, duymak için kulağımız ve görmek için gözlerimiz olduğunu söyler. • Çocuklarla duyu organlarının işlevleri hakkında sohbet edilir.
<p>FEN VE MATEMATİK BA A16: K1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen bir deney yapacaklarını söyler. Öncelikle çocukların ellerini göğüs kısmına koyarak kalp atışlarını bulmaya çalışmalarını ister. Daha sonra kalp atışını hissettirmek amaçlı “Nabız Atışını Gözleyelim” deneyini yapacaklarını söyler. • Bir kibrit çöpünü raptiyeye batırır.. Daha sonra çocuklardan, ellerini avuçları yukarı gelecek şekilde masanın üzerine koyup, nabızlarını hissettikleri noktaya raptiye batırılmış kibriti yerleştirir. Kibrit çöpünün hareketleri hep birlikte izlenir.
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K2,4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklardan söylediği kelimelere uygun, hareket etmeleri istenir. Çocuklara bilmedikleri kelimelerin anlamları açıklanır. <p>KELİMELEER : Uzanma, dönme, yürüme, zıplama, düşme, kıvrma, kıvrınma, sıçrama, donma, atlama, yüzme, emekleme, bükme, çekme, itme, oturma,</p>

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY
Öğretmen Adı :

Tarih: 28/10/2011

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme Kazanımlar 7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.	Amaç 5. Başkalarının duygularını fark edebilme Kazanımlar 1. Başkalarının duygularını ifade eder. 2. Başkalarının duygularını paylaşır.	Amaç 5. Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade edebilme Kazanımlar 5. Dinlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler. Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme Kazanımlar 3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme Kazanımlar 9.Nesne, durum ya da olayı bir süre sonra yeniden ifade eder. Amaç 15. Nesnelere basit toplama ve çıkarma yapabilme Kazanımlar 1. Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Amaç 20. Atatürk'ü tanıyabilme Kazanımlar 1.Atatürk'ün hayatı ile ilgili olguları söyler. 2.Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.	Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme Kazanımlar 1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer. 2.Giysilerini yardımsız çıkarır.

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır.Öğretmen çocuklarla birlikte sınıfı süsler.
TÜRKÇE SDA A5: K1,2 BA A20: K1,2 BA A15: K1	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen her yıl 29 Ekim de Cumhuriyet Bayramı'nı kutladıklarını söyler. Atatürk'ün 29 Ekim 1923 yılında Cumhuriyet'i kurduğunu, Cumhuriyet yönetiminde egemenliğin halka ait olduğunu, seçme ve seçilme hakkının halka verildiğini söyler. Cumhuriyet bayramının her yıl tüm ülkede kutlandığını ve her yere bayraklar asıldığını anlatır. Ardından ATATÜRK ve CUMHURİYET şiiri söylenir. Bir gün sordum babama, Atatürk neden büyük? Çocuğum dedi bana, Onu seviyor her Türk Çok kötü bir zamanda, Uçurumdaydı vatan Büyük kahramandı, Yurdumuzu kurtaran Onu biz değil yalnız, Üstün tanır her millet

	En büyük eseridir, Kurduğu Cumhuriyet Kalbimiz sevgi dolu, Yol gösteren o Türk'e Yolumuz O'nun yolu, Bağlıyız Atatürk'e											
FEN VE MATEMATİK PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen her çocuğa elişi kâğıdından ya da fon kartonundan hazırlanmış daire şekli ve resim kâğıdı verir. Daireyi resim kâğıtlarının istedikleri yerine yapıştırarak daireyi resmin bir parçası olarak kullanmalarını ister. 											
OYUN VE HAREKET BA A4: K9	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen sınıfın içerisinde ve kendi üzerinde bazı değişiklikler yapar. Ayakkabılarını ters giyer, kol saatini ayak bileğine takar. Kalem yerine pipetle yazı yazmaya çalışır. Pantolonunu kollarına geçirir vb. değişiklikler yapar. Çocuklardan bu değişiklikleri fark etmelerini ister. Daha sonra çocukları iki gruba ayırır. Gruplar kendi aralarında seçtikleri bir arkadaşlarının üzerinde değişiklik yaparlar. Karşı grup bu değişikliğin ne olduğunu bulmaya çalışır. 											
OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A8: K3	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen 2. kitap sayfa 8 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. Çocuklar sayfada neler gördüklerini anlatırlar. Cumhuriyet Bayramı'nda okulda neler yaptıklarını söylerler. 											
SANAT PMA A2: K7	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen bir fon kartonu tabakası büyüklüğünde Türk bayrağı kalıbı hazırlar. Çocuklara kırmızı renk elişi kâğıdı ve yapıştırıcılar verir. Çocuklar yırtma yatıştırma yoluyla bayrağı tamamlarlar. Daha sonra bayrak sınıf panosunda sergilenir. 											
MÜZİK DA A5: K5	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen çocuklara "CUMHURİYET" şarkısını öğreteceğini söyler. Öğretmen şarkıyı söyler çocuklar tekrar ederler. Cumhuriyet Cumhuriyet En güzel şey Hürriyet Nice zahmet nice emek Verdi sana bu millet 											
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
AİLE KATILIMI	<ul style="list-style-type: none"> Evinize bayrak asmayı unutmayınız. 											
DEĞERLENDİRME	ÇOCUK AÇISINDAN	+	⊥	-	ÖĞRETMEN AÇISINDAN	+	⊥	-	PROGRAM AÇISINDAN	+	⊥	-
	1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?				1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?				1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?			
	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			

	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?			3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?			3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?		
ÖĞRETMEN NOTU									

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı :	Tarih: 31./10/2011
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 AY	
Öğretmen Adı :	

AMAÇLAR VE KAZANIMLAR

Psikomotor Alan	Sosyal - Duygusal Alan	Dil Alanı	Bilişsel Alan	Öz Bakım Becerileri
<p>Amaç 1. Bedensel koordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1.Sözel yönergelere uygun olarak ısınma hareketleri yapar.</p> <p>Amaç 2. El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.</p> <p>7.El becerilerini gerektiren bazı araçları kullanır.</p>	<p>Amaç 2. Duygularını fark edebilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Duygularını söyler.</p> <p>2. Duygularının nedenlerini açıklar.</p> <p>3. Duygularının sonuçlarını açıklar.</p>	<p>Amaç 8. Görsel materyalleri okuyabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>3.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>Amaç 4. Algıladıklarını hatırlayabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Olay ya da varlıkları söyler.</p>	<p>Amaç 2. Giysilerini giyme ve çıkarabilme</p> <p>Kazanımlar</p> <p>1. Duruma ve hava koşullarına uygun giyeceği seçer.</p> <p>2.Giysilerini yardımsız çıkarır.</p>

ETKİNLİKLER	ÖĞRENME SÜRECİ
SERBEST ZAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen, çocukları sınıfta karşılar ve hangi köşede oynamak istediklerini sorar. Çocuklar ne oynamak istediklerini söylerler ve o köşeye yönelirler. Çocuklar, istedikleri köşelerde istedikleri materyallerle oynamaya başlarlar. Öğretmen, çocuklar oyun oynarken zaman zaman yanlarına gider ve oyunlarına katılır, aynı zamanda da gözlem yapar. Sınıftaki köşeler her zaman hazır bulundurulur. Evcilik köşesinde oyuncaklar, giysiler, bebekler, plastik mutfak eşyaları vb. kukla köşesinde değişik karakterlerde kuklalar, kitap köşesinde resimli kitaplar, hikâyeler vb. blok köşesinde tahta bloklar, şekiller, oyuncaklar, geçmeli oyuncaklar, arabalar vb. sanat köşesinde ise boyalar, resim kâğıtları vb. fen ve doğa köşesinde saksıda çiçekler, büyüteç, deniz kabukları vb. eğitici masa oyuncakları olarak oyun hamurları, puzzle'lar, lego vb. bulunur. Öğretmen sabit köşeler dışında çocukların dramatizasyonlar yapabileceği köşeler de hazırlar (Postahane, alışveriş merkezi, çeşitli giysiler, doktor malzemeleri vb.). Serbest zaman etkinliği süresi bittiğinde sınıfı toplama düzenleme çalışmaları yapılır. Öğretmen sınıfa Kızılay ile ilgili posterler ve resimler asar. Çocukların ilgisini bu köşeye çeker ve yakalarına Kızılay rozeti takar.

<p>TÜRKÇE SDA A2: K1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara her yıl 29 Ekim - 4 Kasım tarihleri arasında Kızılay Haftası'nın kutlandığını söyler. Kızılay hakkında bilgi verir. Kızılay bir yardım kurumudur ve savaş, deprem, sel baskını, yangın, salgın hastalık gibi felakete uğrayanlara yardım eder. Depremden, selden, yangından zarar görenlerin yardımına koşar. Felakete uğrayanların barınmaları için çadır, battaniye yiyecek, giyecek dağıtır. Yaralananların iyileşmeleri için geçici hastaneler kurar. Savaşta yaralanan askerlerin iyileşmeleri için çaba gösterir. Onlara her tür yardımda bulunur. Türkiye Kızılay Derneği'nin beyaz zemin üstünde kırmızı aydan oluşan bir bayrağı vardır. Kızılay salgın hastalık durumlarında hastalara yardım eder. Aşevleri açar, aşevlerinde yoksul, kimsesiz, düşkün yurttaşlara yiyecek ve içecek verir. • Yurt içinde ya da yurt dışında deprem, sel baskını, savaş olur olmaz Kızılay depolarını açar, felaket bölgesine çadır, battaniye, giyecek, yiyecek, kan ve ilaç gönderir. Bu yardımların dağıtımını sağlar. Kızılay ülke içinde ve ülke dışında yaptığı bu yardımları ; üyelerin ödentileri, yardımseverlerin bağışları ve öğrencilerin satın aldıkları Kızılay pullarından elde ettiği gelirlerle karşılar. <p style="text-align: center;">ŞİİR: Yardım elini açan, Yoksullara koşarsın. Şefkat, merhamet saçan, Muhtaçlara sen varsın. Deprem olsa bir yerde, Veya yansa bir ocak. Her acıya, her derde, Yine sensin koşacak. Seni bulur yanında, Her felaket, her olay, Zengin, fakir olanlar, Sana muhtaç Kızılay. İ.Hakkı TALAS</p>											
<p>FEN VE MATEMATİK PMA A2: K3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara boyanmış delikli makarnalar verir ve verdiği renk sıralamasına uygun olarak bu makarnaları bir kırmızı, bir mavi olmak üzere ipe dizip kolye oluşturmalarını ister 											
<p>OYUN VE HAREKET PMA A1: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen bir dizi vücut hareketi yapacağını söyleyerek kendisine dikkatle bakmalarını ve kendisini taklit etmelerini ister. Öğretmen oyunun ilk başlangıcında konuşmadan sadece hareketler yapar ve çocuklar tekrar ederler. 											
<p>OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI DA A8: K3 BA A4: K1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara 2. kitap sayfa 7 de ki çalışmayı yapacaklarını söyler. “Kızılay nedir?” sorusunu cevaplarlar. Resimde neler gördüklerini anlatırlar. Kızılayın insanlara ne zaman ve ne şekilde yardım ettiklerini söylerler. 											
<p>SANAT PMA A2: K7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen çocuklara artık materyaller, yapıştırıcı, makas, fon kartonu, el işi kâğıdı vb. materyaller verir. Çocuklar seçtikleri kutuları alırlar ve artık materyalleri de kullanarak kutulardan nesnelere oluşturmaya çalışırlar (Örn: Araba, ev, makine vb.). 											
<p>SERBEST ZAMAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuklar ilgileri doğrultusunda açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri, ilgi köşelerinde etkinlikler vb. gerçekleştirirler. 											
<p>AİLE KATILIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aile bireyleri olarak Kızılay’a nasıl destek olabileceğiniz hakkında sohbet edin. 											
<p>DEĞERLENDİRME</p>	<p>ÇOCUK AÇISINDAN</p>	<p>+</p>	<p>⊥</p>	<p>–</p>	<p>ÖĞRETMEN AÇISINDAN</p>	<p>+</p>	<p>⊥</p>	<p>–</p>	<p>PROGRAM AÇISINDAN</p>	<p>+</p>	<p>⊥</p>	<p>–</p>
	<p>1. Etkinliklere katılmayan çocuk oldu mu?</p>				<p>1. Etkinlikten diğer etkinliğe geçişte akıcılık sağlandı mı?</p>				<p>1. Plandaki etkinlikler amaç ve kazanımların gerçekleşmesini sağladı mı?</p>			

	2. Çocukların etkinliklere zenginleştirici katkıları oldu mu?				2. Etkinlikler sırasında yeni yöntem, teknik ve kaynaklar kullanıldı mı?				2. Uygulanan etkinlikler farklı zekâ (çoklu zekâ) çeşitlerine uygun mu?			
	3. Çocuklar etkinlikler sırasında eğlendi mi?				3. Çocuklarla eğlenceli vakit geçirildi mi?				3. Programın uygulanması sırasında günlük planı aksatan özel durumlar oldu mu?			
ÖĞRETMEN NOTU												